

Fiecare copil, din fiecare școală, contează.

# Raport anual

2023-2024


ȘCOALA  
încrederii





# (v-am) Cuprins

- 01** „Un an în care ne-am îmbrățișat imperfecțiunile”  
—Ruxandra Mercea, fondatoare Școala Încrederii
- 02** Despre noi
- 03** Impactul Școlii Încrederii
- 04** Cu și despre încredere (testimoniale)
- 05** (Să vorbim despre) finanțe
- 06** „Un an al maturizării”  
—Letiția Suci, director executiv Școala Încrederii
- 07** Ce ne propunem în noul an școlar?
- 08** Implică-te
- 09** Contactează-ne



## „A fost un an în care ne-am îmbrățișat imperfecțiunile.”

*Am început anul cu regândirea programului în așa fel încât să scurtăm perioada lui de implementare și de a fi mai eficienți în munca noastră cu adulții din școli.*

*Apoi am căutat metode alternative de a ajunge la și mai mulți dintre cei care nu sunt parte din program în prezent. Așa am lansat un podcast care să aducă practicile Școlii Încrederii mai aproape de beneficiarii cauzei noastre—„Imperfecți: acasă și la școală”.*

*Acest proiect a fost unul menit să îmbogățească relațiile din viața elevilor și să ofere un sprijin virtual pentru profesorii și părinții din România. Noi l-am numit proiectul imperfect, pentru că exact asta și este. E un proiect care nu aspiră să fie perfect, ci să fie real, să aducă în jurul său o comunitate la fel de imperfectă—o comunitate care vrea să găsească curajul de a fi vulnerabilă și de a-și accepta imperfecțiunile cu bunătate.*

**Ruxandra Mercea**

FONDATEOARE ȘCOALA ÎNCREDERII

## Misiunea noastră

este să transformăm sistemic modul în care se face educație în România și ne dorim ca fiecare copil să se simtă văzut, auzit și în siguranță la școală.

## Viziunea noastră

este să transformăm școlile din România în comunități care îi încurajează și îi sprijină pe elevi să progreseze și să-și atingă propriul potențial.



# Valorile noastre



## Încredere

**Construirea și menținerea încrederii** între toți membrii comunităților noastre, atât elevi, cât și profesori și părinți, asigurându-ne că fiecare copil este valorificat și sprijinit în călătoria sa de învățare și (auto)descoperire.



## Incluziune

**Crearea unui mediu** în care fiecare copil se simte văzut, auzit, și sprijinit.



## Stare de bine

**Prioritizarea bunăstării emoționale, fizice, mentale și sociale** a elevilor și a adulților, întrucât progresul academic și dezvoltarea personală merg mână-n mână cu wellbeing-ul.



## Leadership

**Dezvoltarea abilităților de leadership** atât la elevi, cât și în rândul cadrelor didactice, promovând o cultură școlară bazată pe sprijin, unde toată lumea poate da dovadă de leadership prin propriul exemplu și poate își asuma responsabilități.



## Comunitate

**Încurajarea implicării active** și a dezvoltării relațiilor sănatoase în cadrul comunității școlare, între elevi, profesori și părinți.



## Învățare continuă

**Accentul pus pe formare și progres** pentru profesori și elevi, chiar și în afara mediului școlar.



## Grijă

**Cultivarea unui mediu bazat pe sprijin și grijă**, în care atât elevii cât și adulții se simte valorificați, respectați și susținuți.

# Modelul Școala Încrederii

Școala Încrederii propune un nou model de școală românească de stat, construit pe 2 piloni: **progres academic și wellbeing**, și care integrează într-o singură călătorie:



## Modelul Transylvania College

recunoscut și validat la nivel național și internațional care se bazează pe 3 piloni: progres academic, well-being, pregătirea pentru viitor.

## Procesul „Leader in Me”

aplicat în peste 7000 de școli la nivel internațional, dezvoltă abilitățile de leadership și de viață ale elevilor, creează o cultură școlară bazată pe încredere și pune bazele unor rezultate academice durabile. Misiunea Leader in Me este de a descoperi și elibera potențialul elevilor, educatorilor și comunităților școlare de pretutindeni.

## Procesul „Abordări restaurative”

aplicat în sute de școli la nivel internațional, care propune abordări ce contribuie la construirea de relații pozitive în școală și crearea sentimentului de comunitate, la reducerea conflictelor, prin utilizarea unei abordări coerente, de către toți cei implicați, la reducerea cazurilor de indisciplină și bullying, la îmbunătățirea prezenței și rezultatelor școlare și la rezolvarea problemelor rapid și eficient cu implicarea tuturor partenerilor.

## Programul „Comunicare și reziliență autentică”

un program de formare marca Authentic Strengths Advantage, bazat pe principiile psihologiei pozitive și care se adresează tuturor adulților din școală, cu scopul de a-și identifica și cultiva punctele forte, care pot fi utilizate pentru a spori nivelul de reziliență și pentru a crește calitatea comunicării.

## Metoda Service learning

în pedagogie, metoda service-learning facilitează comunitatea școlii să desfășoare proiecte care presupun intervenții în sfera educațională, dar și cea socială. Aceste proiecte sunt conduse de elevi și permit construcția unei punți de sprijin între, unitățile de învățământ și comunitate, prin participarea activă a elevilor în rezolvarea unor probleme concrete din comunitatea din care fac parte.

## Standardele ARACIP și BSO

standardele românești de calitate în educație ARACIP și cele britanice British Schools Overseas (BSO)

## Cercetare științifică

Rezultatele reieșite din cercetarea continuă efectuată de o echipă de experți din cadrul Universității Babeș-Bolyai în școlile participante.

# Cum se întâmplă schimbarea?

**Școala Începerii schimbă sistemic** modul în care se face educație, gratuit, școală cu școală:

**timp de 3 ani o echipă de specialiști lucrează cu toți cei implicați în educația copiilor**, de la directori la părinți, pentru a crea un mediu în care copiii să fie văzuți/auziți, să fie și să se simtă în siguranță, astfel încât să-și atingă potențialul.



# Prin Școala Încrăderii am ajuns la...

**284**  
unități  
de învățământ



**144.413**  
elevi

**10.992**  
cadre didactice



**3812**  
persoane care  
lucrează în școli\*



\*personal didactic auxiliar și  
nedidactic

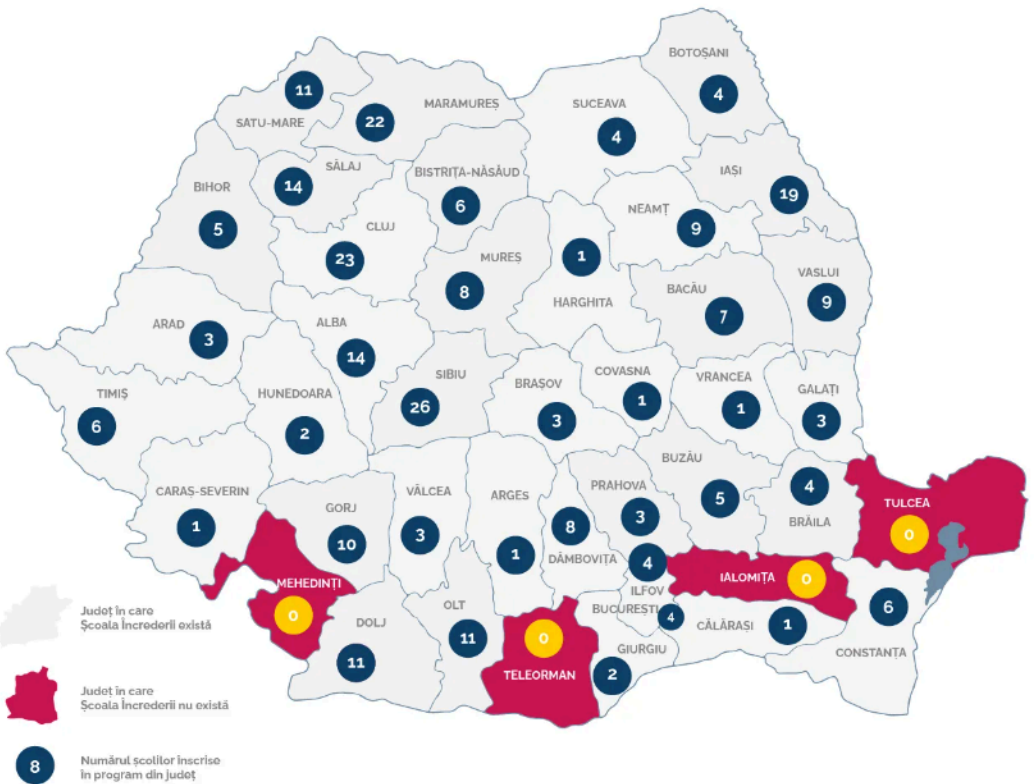
**peste 2000**  
oameni (faini) în  
Echipele Încrăderii



din toate școlile, și din toate  
generațiile



# Școlile încrederii pe hartă





# Echipa de facilitatoare

fără de care programul nu ar putea ajunge  
în (atâtea) școli



**Mihai Zoican**  
director de program



**Georgia Prodan**  
manager de operațiuni



**Alexandra Bugan**  
coordonator  
monitorizare + impact



**Melinda Szalontai**  
coordonator echipă facilitare



**Amelia Vidrean**  
coordonator comunitate

# Echipa de implementare

planifică, coordonează și măsoară desfășurarea  
programului Școala Înceerii



**Nyasha Njela**  
director dezvoltare



**Domnița Szabadi**  
director fundraising



**Andreea Avram**  
specialist comunicare



**Eliza Boldor**  
coordonator podcast

# Echipa de dezvoltare

reunește oamenii de comunicare și specialiștii în strângere de fonduri din programul Școala Începerii

# Activități

ce (bine) au făcut cadrele didactice, auxiliare și nedidactice, alături de elevi și părinți, în unitățile de învățământ înscrise în program

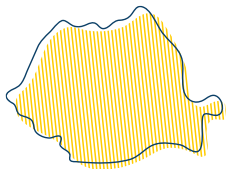


**765**  
ore de formare

profesională și personală on-line, sincron, la care au participat cadrele didactice, auxiliare și nedidactice;

**240**

directori + directori adjuncți  
din țară, dintre care...



## peste 66 de unități de învățământ

și-au setat obiective foarte importante la nivelul școlii, în direcția cărora îndreaptă strategic eforturile tuturor membrilor comunității (inclusiv elevi și părinți).

### Un exemplu de obiectiv foarte important:

„Să crească prezența elevilor la orele de curs, de la 68% la 75% până la 1 iunie 2024.”



## s-au format 44 de echipe în școli „Echipe ale Încereerii”

formate din elevi, cu rolul de a contribui la planificarea, coordonarea și monitorizarea implementării practicilor eficiente specifice programului Școala Încereerii;



## au avut loc 2 conferințe regionale „Conferințele Încereerii”

în cadrul cărora 202 participanți din întreaga țară au participat la activități împreună, cu scopul de a consolida sentimentul de apartenență la comunitatea Școala Încereerii;

la București, pe 18 noiembrie 2023, au fost 98 de participanți;  
la Cluj-Napoca, în 23 martie 2024, au fost 104 de participanți;



## peste 19.931 de participanți

s-au înregistrat în sesiunile Zoom ale programului.

## 78 AU ÎNVĂȚAT PRACTICI ESENȚIALE LEADERSHIPULUI INSPIRAȚIONAL

astfel încât să asigure respectarea unui standard de calitate la activități didactice în școală, adaptate la nevoile și resursele organizației;

## 46 AU ÎNVĂȚAT PRACTICI EFICACE PENTRU STIMULAREA SINERGIEI

între membrii comunității școlii, inclusiv sau mai ales în situații de criză, cum să inițieze și să conducă conversații dificile, și cum să utilizeze un sistem de atingere a celor mai importante obiective;

## 88 AU ÎNVĂȚAT PRACTICAREA ABORDĂRIILOR RESTAURATIVE

pentru a construi, menține și repara relații, astfel încât apară un sistem de prevenție și răspuns la conflictele din comunitatea școlii;

## 45 AU ÎNVĂȚAT CUM SĂ STIMULEZE APARIȚIA SENTIMENTULUI DE APARTENENȚĂ

la organizație prin utilizarea conștientă a ritualurilor, tradițiilor și simbolurilor, inclusiv prin utilizarea unui calendar comun pentru toate categoriile de membri ai comunității școlii

## 47 AU ÎNVĂȚAT CUM POT SĂ CONTRIBUIE SISTEMIC LA CREAREA ȘI MENȚINEREA STĂRII DE BINE în școală, atât a adulților, cât și a elevilor;



# Campanii

## de conștientizare și strângere de fonduri

### Santa Trust

noiembrie-decembrie 2023



#### De ce?

**16% din adolescenți** au afirmat că, în mod obișnuit, se simt încordați când sunt prezenți la școală. 12% speriați, iar 5% triști. Peste 4% afirmă că își petrec singuri pauzele, fără a comunica cu ceilalți colegi.\*

**1 copil din 3** s-a confruntat cu stări de anxietate și a avut nevoie de consiliere și suport psihonoțional, procentul crescând la peste 50% în cazul adolescenților.

**Noi, membrii echipei Școala Încrederii,** am scris propriile scrisori lui Moș Încredere, împărtășind ce ne-am fi dorit cu adevărat de Crăciun atunci când eram copii. Astfel, am invitat potențialii donatorii să ofere copiilor de azi un altfel de cadou: cadoul încrederii, printr-o donație online, la 8845 cu textul „INCREDERE”.

#### Cum?

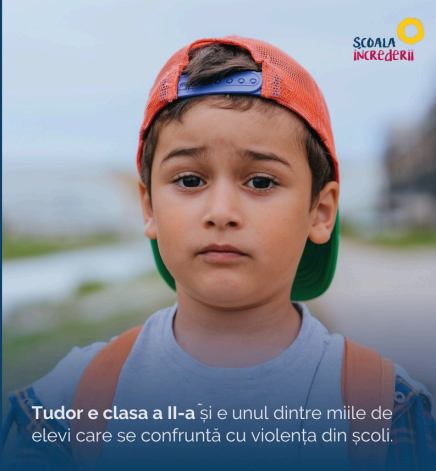
**Încrederea ajută copiii să-și atingă potențialul maxim** și este o abilitate care poate fi învățată. Și se învață...în școlile încrederii.

**Acolo unde creăm legături bazate pe ÎNCREDERE a copiilor cu profesorii. Prin:**

- adoptarea metodelor de predare centrate pe copii;
- crearea încrederii între părinți și profesori, profesori și elevi, precum și profesori și profesori;
- construirea, repararea și menținerea relațiilor sănătoase.

Unde școala contribuie la dezvoltarea întregii persoane: fizic, mintal și emoțional. Unde îi formăm pe copii pentru orice le va pregăti viitorul sau mai degrabă pentru orice viitor își vor pregăti. Acolo unde este încredere în educație.

## Ajută-ne să ajungem la toți mai-iunie 2024



ȘCOALA  
ÎNCREDERII

ȘCOALA  
ÎNCREDERII

În anul 2050,  
**Tudor Amariei** este  
ales președinte  
al României.

Tudor e clasa a II-a și e unul dintre mii de  
elevi care se confruntă cu violența din școli.

### De ce?

**Ne-am uitat la nevoile neîndeplinite ale elevilor** din școlile de stat (lipsa sprijinului profesorilor și presiunea din partea părinților) și am găsit un echivalent în practicile din Școala Începerii prin care aceste nevoi pot fi suplinite.

### Cum?

**Abordări restaurative**, importanța relației profesor-elev (profesorii să aibă competențele necesare pentru a putea susține și ghida elevii în descoperirea propriilor abilități), cultivarea încrederii în sine și starea de bine (fizică și emoțională).

# Media



## Apariția la Vorbitorinici

**„Pentru că, oricât de neîncredători ar fi unii dintre noi, lucrurile se schimbă și în România. Și nu vorbim doar despre posibilitățile și deschiderea pe care le au elevii din mediul privat. Vorbim și despre ceea ce Ruxandra Mercea a reușit să facă cu profesorii din învățământul de stat. Profesorii își doresc și ei schimbarea, nu doar copiii și noi, părinții. Avem nevoie de generații pregătite pentru viitor și chiar se întâmplă acest lucru.”**





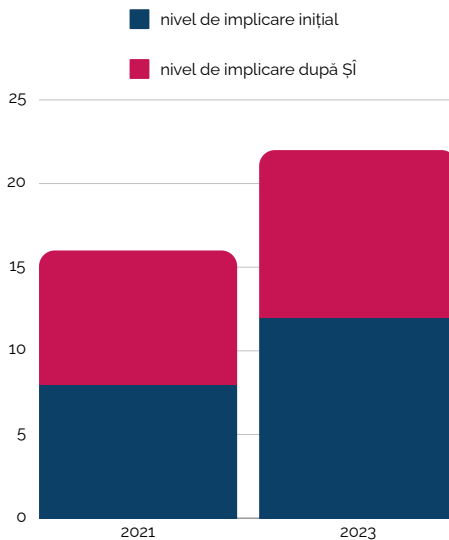
### Podcastul „Imperfecti acasă și la școală”

„Imperfecti: acasă și la școală” este un podcast marca „Școala Începerii” în care dezbatem subiectul relațiilor sănătoase de acasă, dar și de la școală, pentru că educația este un proces la care participă atât părinții, cât și profesorii. Pe tot parcursul acestui podcast vorbim despre ce ne iese, ce nu ne iese, acasă, din postura de părinți, dar și la școală, din postura de educatori, în relația cu copiii sau elevii noștri, și cum facem ca să ne iasă.

**Gazdele podcastului:** Ruxandra Mercea, fondatoarea Școlii Începerii și Mihai Zoican, director de program și facilitator în Școala Începerii.

## Cum arată o generație de școli după 2 ani în program

Cadre didactice, elevi și părinți care fac parte din școli ale încrederii au fost rugați să răspundă chestionarului nostru, după 2 ani de participare în program (**generația 2021**).



### Părinții

Au fost obținute **101 răspunsuri**.

**Concluziile arată că** părinții se implică mai mult decât la început, înregistrând o creștere de **6,8%**.

## Cadrele didactice

Pentru profesorii din Școala Încrederii **sprijinul** pe care îl primesc de la colegi crește în timp, iar nivelul este unul ridicat, peste 6 puncte din 7.

La fel este și pentru **comportamentele cetățenești**, profesorii din Școala Încrederii par să își ajute mai mult colegii și școala, doi ani mai târziu după înscrierea în program, având un nivel mediu spre ridicat de aceste comportamente, 3,8 din 5.

În ceea ce privește **emoțiile** profesorilor, aceștia raportează **scoruri scăzute de depresie**, care fie scad, fie sunt stabile în timp. În schimb, **emoțiile pozitive** pe care profesorii le simt sunt mai ridicate în 2023 pentru toți, iar nivelul lor este destul de crescut, peste 5 din 7.

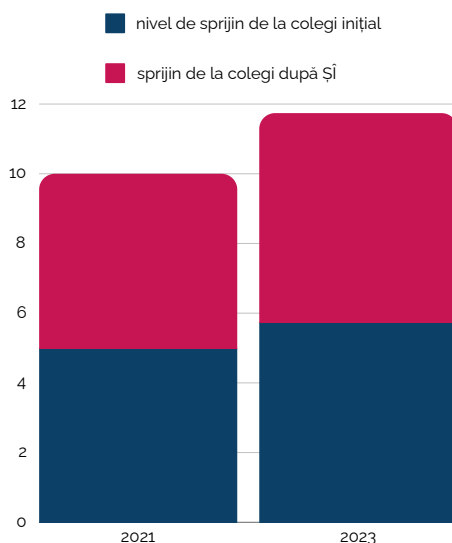
Profesorii din Școala Încrederii raportează nivele mai ridicate de **satisfacție cu viața și munca**, precum și nivele mai ridicate de **auto-eficacitate** în anul 2023. În schimb, profesorii care nu fac parte din program au niveluri ușor mai scăzute în 2023.



**Performanța și inovația profesorilor din Școala Încrederii** este mai mare în anul 2023 comparativ cu 2021.

**Încrederea în școală** pare să fie mai crescută în 2023 pentru toți profesorii, indiferent de grup. Nivelul este unul ridicat, raportând media minimă de 4,21 din 5.

**În schimb, profesorii din Școala Încrederii raportează în 2023 că primesc mai mult suport** de la liderul lor (+11,6%) decât în 2021.



**S-a înregistrat o creștere de 6,6% al nivelului de sprijin între colegi.** Dacă întâlnesc probleme emoționale (sau legate de sarcinile de la locul de muncă) primesc sprijin și indicații de la colegii din școală.

## Elevii

**Încrederea în școală, profesori și colegi pe care elevii o raportează arată astfel:**

**În 2023 elevii din Școala Încrederii** raportează mai multă încredere decât elevii din 2021 (+12,4%). Iar nivelul mediu al încrederii este unul ridicat: 4 din 5.

**În schimb, în 2023 elevii care nu fac parte din program** raportează mai puțină încredere atât față de 2021 cât și față de copii din grupul experimental. Aceștia având un nivel mediu de 3,1 din 5.

**Privind suportul din partea școlii perceput de elevi, atașamentul pe care aceștia îl au față de profesori și comportamentele civice pe care ei le fac:**

**Pentru elevii care fac parte din școala încrederii**, nivelele au fost similare între grupurile din 2021 și 2023.

**În schimb, pentru elevii care nu fac parte din școala încrederii**, nivelele sunt mai scăzute în 2023 față de 2021.



# Oamenii

dintr-o școală a încrederii



„Mie mi-a plăcut tare mult Școala Încrederii pentru că am simțit că am contextul în care să pun în practică ceea ce am învățat în dezvoltarea mea ca profesor.

Cred că asta e o problemă pe care o avem în România: știm în teorie dar nu știm să le aplicăm. Am avut cadrul în care să aplicăm concret valorile în care credem ca oameni. Relația mea cu elevii a devenit una și mai deschisă, lucrând la preșcolar e un mare drag să interacționezi cu ei. Am încercat să mă apropii mai mult, să aplic mai mult empatia, să îi ascult mai mult [...] pentru că ei au așa multe de împărtășit și au nevoie să fie ascultați.

**Claudia Rus**

PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

„Pentru copiii mei și pentru mine, a însemnat mici schimbări, mici pași în bine, a însemnat o îmbunătățire a relației mele cu copiii, cu părinții și cu colegii mei. Am observat că datorită întâlnirilor pe care le-am avut în acest proiect am reușit să acopăr și să mă aplec mai mult asupra nevoilor emoționale ale copiilor, ca apoi, pe partea academică, să avem doar de câștigat. [...]”

Relația cu părinții s-a îmbunătățit de când suntem în Școala Încrederii prin faptul că am abordat altfel lucrurile. Adică, de la serbările acelea clasice în care copiii prezentau un scurt program, iar părinții îi aplaudau, acum facem activități comune, în care îi implicăm și pe ei, în special activități practice. A contat foarte mult faptul că am schimbat puțin lucrurile și în ceea ce privește întâlnirile cu ei. Dacă până acum întâlnirile aveau loc cu toți părinții de la grupă, acum avem mai multe întâlniri față în față, unu la unu, și am observat în aceste întâlniri că părinții s-au deschis mai mult în fața noastră, și ne-au prezentat lucrurile de acasă într-o manieră foarte sinceră. Și de multe ori s-au arătat dornici de a fi ajutați, de a fi sprijiniți, pentru că întâlnesc acasă, în comportamentul copiilor lor, situații pe care nu le știu gestiona.”

**Marieta**

PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR





„În ceea ce privește relațiile cu elevii și dintre elevi, acestea s-au schimbat foarte mult în urma implementării proiectului. Având în vedere că aceștia se simt mult mai înțeleși de profesori, în primul rând, simt că le sunt importante și suntem atenți la nevoile lor. Și în relația elevi-elevi, încep să prindă din ce în ce mai mult curaj să-și exprime opiniile, să renunțe la acele prejudecăți ca «eu nu pot să spun nimic valoros în clasa mea». Ba da, ei știu asta, și încep să prindă mai mult curaj să-și exprime părerile.

**Foarte mult în relația cu profesorii** lucrăm la reglările emoționale, pentru că este foarte important să ne cunoaștem emoțiile pentru a putea să dăm mai departe și să-i ajutăm și pe copii la rândul lor să-și cunoască emoțiile.

**Cum s-a schimbat viața mea de profesor?** Am conștientizat că este primordial să mă axez pe dezvoltarea mea, să fiu atentă la emoțiile mele, la nevoile mele, și să-mi dau seama apoi că dacă eu le am îndeplinite, pot să ajut mai departe, inclusiv copiii, colegii sau chiar părinții.

## Aurelia Nițu

DIRECTOR ADJUNCT  
ȘI EDUCATOARE LA GRUPA MARE

„Sunt foarte recunoscătoare pentru că școala noastră face parte din Școala Încrederii, pentru că viața mea ca profesor s-a schimbat radical. Pot spune că schimbarea a venit din interior spre elevi. Mai întâi m-am schimbat eu ca profesor. Având în vedere că experiența mea la catedră este de aproximativ 5 ani, la început am avut o teamă. O teamă de a ști cum să gestionez situația în clasă, conflictele care apar, iar acum pot spune că sunt mult mai încrezătoare, știu exact ce trebuie să fac și cum să fac. Am încercat să implementez limite clare, dar și să ofer ajutorul necondiționat copiilor, în mod diferențiat.

**Comportamentele lor pot fi reglate** atâta timp cât le recunoaștem nevoile și le reglăm împreună. Ei au nevoie de ajutorul nostru, și noi suntem acolo, la catedră, aproape de ei, pentru a le îndeplini nevoile și pentru a atinge un potențial maxim.

**Motivul pentru care-mi doresc să rămân la școală** este unul foarte simplu, și acela de a schimba în bine viața copiilor, de a fi alături de ei, de a le fi sprijin, de a-i înțelege. Pentru că asta fac în fiecare zi. Vreau să înțeleg de fapt ce se află în spatele vieții lor de acasă și de a putea facilita demersul didactic la clasă.”

## Maria Boghian

PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR



# Cu și despre încredere

de la sponsorii noștri

„La Star Assembly, credem cu tărie că educația este piatra de temelie a oricărei comunități de succes, iar transformarea școlilor de stat pentru a reflecta valorile promovate de Școala Încrederii este un pas crucial către atingerea acestui obiectiv. De aceea, susținem cu entuziasm programul Școala Încrederii, un proiect ambițios și esențial pentru viitorul educației în România.

Dorința noastră de a ne implica în acest program a venit din convingerea că fiecare copil merită să învețe într-un mediu sigur și pozitiv, unde poate să se dezvolte atât academic, cât și personal. Susținând acest demers, ne-am angajat să investim în viitorul copiilor noștri și să sprijinim eforturile de transformare a sistemului educațional într-unul incluziv și mai eficient.

Școala Încrederii nu este doar un program educațional; este un catalizator pentru schimbare, ce promovează relații sănătoase și constructive între profesori, elevi și părinți, precum și un mediu în care elevii să se simtă respectați, sprijiniți și motivați să își atingă potențialul maxim și să devină, la rândul lor, stâlpi ai comunității. Ne dorim ca această inițiativă să inspire nu doar școlile participante, ci întreaga comunitate educațională din România.”

**Gheorghe Achim**

DIRECTOR GENERAL STAR ASSEMBLY

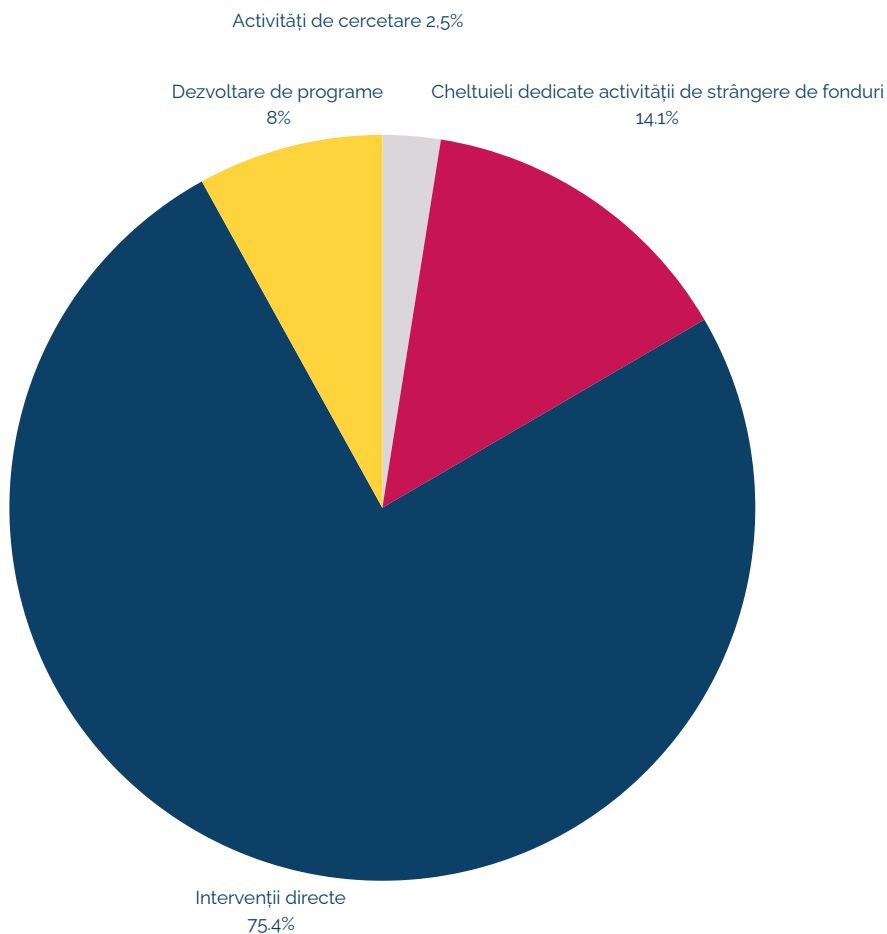


StarTransmission StarAssembly

Mercedes-Benz Group Companies



# Să vorbim despre finanțe



## donatorilor noștri

pentru 200 de donații prin SMS

pentru 120 de donații online

## sponsorilor noștri



SUMITOMO RIKO GROUP



PROD ZOB CONȘTRUCȚII  
DEBUT CONSTRUCT  
NOVA FUNGHI  
WELLBEING4ALL  
Dürkopp Adler SRL  
DIRECT MARKETING  
PRIMATEHNIC  
WIN IMPEX  
BRILLIANT LIGHT SOUND  
NEW BEGINNING  
INSTAL GRUP SRL  
ROMKAD FUND SRL

VOLTAX SOLAR SYSTEM  
TRANSILVANIA SERVICE GROUP  
(TSG)  
GELADI SRL  
AGROMARK  
VLG RO SRL  
CRAMA SLĂNIC  
SMITH AND SMITH  
VITALMOTOR SRL  
BULROM PETROLEUM  
VOLTA X SOLAR SYSTEMS  
WIN IMPEX

PRINTCO  
ADELA SRL  
SISMAD AGRO SRL  
TERRA DENT  
EXPOTRADE ABRASIVE SRL  
CENTRUL MEDICAL PENTRU  
SĂNĂTATE UMAN  
VASCO FOREST  
SOMEȘUL CALD PRODUCTIE  
TRANSILVANIA IMPACT IMPORT  
EXPORT  
OAPOWER TRAIN SYSTEM  
ROLMIS SRL  
BIESSER SOLAR  
MONGRILL RAPID SRL  
FIERONART  
ORIZONT

# „2023-2024, anul maturizării pentru Școala Încrederii”

Mă uit cu mare recunoștință la anul școlar 2023-2024, an pe care îl văd ca fiind anul maturizării pentru Școala Încrederii. Dacă primii 4 ani de Școala Încrederii au fost despre creșterea numărului de școli cu care lucrăm, numărul de directori și profesori cu care intrăm în conversații cu sens, numărul de copii pe care îi sprijinim prin programul nostru, anul școlar care s-a încheiat a fost despre cum creștem noi ca echipă, cum facem lucrurile și mai bine, cu mai mult impact, fiind în același timp alături de beneficiarii noștri.

Din acest proces a apărut în anul școlar care s-a încheiat Școala Încrederii 2.0 - noua versiune a programului, pe care o vom implementa în școlile cu care vom începe să lucrăm din anul școlar 2025-2026. Pentru Școala Încrederii 2.0 am adunat experiența noastră din cei 4 ani de lucru. Am discutat, am integrat feedback-ul primit de la directorii școlilor cu care lucrăm, am analizat și am integrat informațiile care au reieșit din cercetarea pe care o desfășurăm încă din 2020 și din monitorizarea și evaluarea implementării programului în școli. Am foarte mare încredere că Școala Încrederii 2.0 reprezintă această formă matură a programului, mai suplă, de doar 3 ani și care integrează cu claritate și impact acele elemente care contribuie în mod direct și sustenabil la schimbarea scopului și practicilor din școli. E schimbarea care poate transforma școala în spațiul în care copiii cresc armonios și învață cu sens și bucurie.

Tot anul școlar 2023-2024 a fost anul în care am avut marea bucurie de a ne conecta cu ING Bank și a deveni parte dintr-un consorțiu de organizații care timp de doi ani lucrează cu 15 școli de stat din România cu scopul de a le transforma în școli sustenabile. Programul este sprijinit financiar de ING și acest parteneriat este o bucurie pentru noi, pentru că este un semn al încrederii în programul nostru. Din ce în ce mai mulți oameni cred în noi și ne oferă sprijinul de care avem nevoie pentru a le oferi elevilor din România acces la educație bazată pe nevoile lor socio-emoționale și un mediu fizic în care sunt și se simt în siguranță.

Un citat care îmi place foarte mult și despre care îmi aduc aminte des în munca mea în Școala Încrederii spune așa: „Bărcile se simt în siguranță în porturi, dar nu pentru asta sunt create ele”. Așa că anul școlar 2024-2025 va fi un nou an al lucrurilor făcute cu sens, cu impact și cu bucurie, pentru ca fiecare copil din fiecare școală să conteze, un an al explorării și al creșterii, în care vom continua să credem din tot sufletul în ceea ce facem—în cauza noastră. Anul în care vom fi recunoscători că avem șansa să contribuim la schimbarea modului în care se face educație în grădinițele și școlile de stat din România.

**Letiția Suci**

DIRECTOR EXECUTIV ȘCOALA ÎNCREDERII

# Obiective pentru noul an școlar

## Ce ne propunem?

### EXTINDEREA ECHIBEI DE TRAINERI ȘI FACILITATORI



pentru a putea integra tot mai multe școli în program, ca până în 2030 să ajungem în **peste 1200 de grădinițe și școli de stat din România.**

### PRIMA GENERAȚIE CARE ÎNCEIE PROGRAMUL



Vom avea prima generație de școli care finalizează programul Școala Încederii și care va trece prin procesul de certificare.

### ALUMNI ȘCOALA ÎNCREDERII



Vom pune bazele comunității de directori **Alumni Școala Încederii.**

### RECRUTARE DE NOI ȘCOLI ȘI GRĂDINIȚE



Vom integra în program încă 100 de grădinițe și școli de stat, cu care vom începe să lucrăm din anul școlar **2025-2026.**

### ȘCOALA TINERILOR PROFESORI DE ÎNCREDERE



Vom lansa programul de formare și practică dedicat viitorilor profesori: **Școala Tinerilor Profesori de Încredere.**

### OAMENI RESURȘĂ



Vom duce către școlile cu care lucrăm deja programe pentru crearea oamenilor resursă la nivelul școlii, astfel încât **impactul programului să continue și după finalizarea lui.**

### SPRIJIN ACTIV PENTRU ȘCOLI



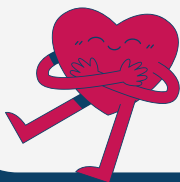
Vom sprijini activ școlile din program să introducă în curriculum programul de dezvoltare socio-emoțională a copiilor (**Leader in Me**).

### PROIECTUL „ÎNCEPE LA ȘCOALĂ”



Vom interveni, în 10 dintre școlile cu care lucrăm, transformând aceste comunități școlare pe două direcții—educație și infrastructură. (proiect sponsorizat de **ING România**)

### BUCURIA UNEI CĂLĂTORII NESFĂRȘITE



Vom continua să ne bucurăm de călătoria noastră, cu încredere că împreună putem schimba modul în care se face educație în România, astfel încât fiecare copil să se simtă văzut, auzit, important și că potențialul lui este pus în valoare.

**Școala Încrederii a început cu un vis: acela ca fiecare copil să fie bine la școală.**

**Din 2020, atunci când am luat naștere, am crescut încet, dar sigur și frumos:** am început să lucrăm cu 54 de școli de stat, iar azi, 4 ani mai târziu, suntem în 284 de școli, din 37 de județe și municipiul București.

**Ceea ce ne dorim să demonstrăm în Școala Încrederii este că schimbarea e posibilă.** Că greșelile trecutului și ale unui sistem învechit se pot repara și nu trebuie date mai departe. Că educația în România se poate și altfel: cu bucurie, cu blândețe, cu atenție pentru nevoile fiecărui copil în parte, fie că e copilul care merge la olimpiade sau e copilul care stă în ultima bancă fără să ridice mâna, ori cel care uneori face gălăgie. Că emoțiile sunt importante (nu-s rele sau bune) și trebuie să vorbim despre ele. La fel ca și copiii. Nu există copii răi sau buni, ci copii care au nevoie de adulți care-i sprijină și-i îndrumă să fie ei înșiși, cu adevărat. Că frica nu ar trebui să fie sinonimă cu mersul la școală. Dar dacă există, ea se vindecă cu încredere și grijă.

**În Școala Încrederii ne-am adus aminte cum, cu toții am fost cândva copiii invizibili, fără voce.** Dar, împreună, azi, putem deveni adulții care oferă o nouă șansă. Adulții care nu au avut școala pe care și-au dorit-o, dar pe care fiecare copil o merită.

**Pentru că fiecare copil, din fiecare școală, contează.**

# Cu drag, Școala Încrederii



# Cum te poți implica?

**Dacă ești persoană fizică**, poți susține copiii din școlile publice din România printr-o donație.



## donatie online

Accesează [www.scoalaincrederii.ro](http://www.scoalaincrederii.ro) și ajută(-ne) să ajutăm elevii din sistemul școlar românesc să fie și să se simtă auziți, văzuți și în siguranță.



## donatie prin SMS

Trimite cuvântul „INCREDERE” la 8845, donează 2€/lună către Școala Încereerii.



## donează-ți ziua de naștere

De ziua ta devii cu un an mai bun, dacă-ți dăruiești ziua de naștere. Pe [galantom.ro](http://galantom.ro)



## redirecționează 3,5%

Susține-ne fără niciun cost, prin redirecționarea impozitului de 3,5% din venit. Pentru întrebări și detalii, te așteptăm aici: [domnita.szabadi@scoalaincrederii.ro](mailto:domnita.szabadi@scoalaincrederii.ro), sau la telefon 0724087142



# Cum te poți implica?

**Dacă ești persoană juridică**, poți susține copiii care învață azi în școlile publice din România prin intermediul companiei tale sau a celei la care lucrezi și beneficiezi de facilitățile fiscale 20% sau D177.



## Susține o școală

a încrederii să își schimbe scopul și practicile.

Durata programului este de 3 ani și costul implementării lui este de 5480 de euro/an.



## Susține mai multe școli

Dacă vrei să produci o schimbare profundă în comunitatea în care are sediul compania ta, poți susține mai multe școli din programul nostru.



## Susține cum și cu cât poți

Îți poți oferi susținerea cu orice altă sumă pe care compania ta o are disponibilă. Aceste fonduri vor fi alocate școlilor care nu beneficiază de sprijinul unui sponsor dedicat. Pentru întrebări și detalii, te așteptăm aici: [domnita.szabadi@scolaincrederii.ro](mailto:domnita.szabadi@scolaincrederii.ro), sau la telefon 0724087142





SCOALA  
ÎNCREDERII



Fiecare copil, din fiecare școală, contează.