

2025

Raport
anual

Cuvântul elevului

Școala Încrederii

E foarte încurajator să știi că pe lume sunt oameni cărora îi le pasă. Care nu au renunțat la visul de a face această lume loc mai bun.

Încrederea e un lucru vital pentru supraviețuire pe care majoritatea decide să îl ignore. Așa că, având oportunitatea să fac parte din programul „Școala Încrederii”, am realizat că noi, unindu-ne forțele, facem o diferență.

Implicându-te, nu doar schimbi viața în via, ci și pe a ta. Făcând ceva, orice gest micuț, crești. Contribui. Ajuti. Te simți împlinit. Privești lumea cu alți ochi. Iubești. Aducând fericire, devii fericit.

Sumar	1
Cuvânt înainte	2, 3
Scrisoare din partea Ruxandrei Baciu	4
Rezumatul anului de la Letiția Suciu	5, 6
Scurt istoric	7, 8
Misiune și viziune	9
Programul Școala Încrederii, sprijin pentru starea de bine	10
Modele de educație validate la nivel internațional	11, 12
Indicatori.....	13
Impact măsurabil.....	14
Rezultatele impactului.....	15, 16, 17, 18
Oamenii Programului Școala Încrederii	19, 20
Certificarea școlilor ca Școală a Încrederii	21, 22
Facilitatorii Programului Școala Încrederii	23
Recrutarea generației de școli, 2025.....	24
Campania de fundraising.....	25, 26, 27, 28, 29, 30
Școala Tinerilor Profesori de Încredere.....	31, 32, 33
Începe la școală.....	34, 35
Surse de finanțare & alocare de costuri	36
Prietenii Asociației Școala Încrederii.....	37, 38
Implică-te!.....	39
Cum ne poți sprijini?.....	40
Ascultă vocea copiilor și vezi viitorul educației.....	41



Cuvânt înainte

Copilul este nucleul misiunii Asociației Școala Încrederii. Către el privim când afirmăm că ne dorim, prin educație de calitate, să vorbim despre copilul care crește și se dezvoltă frumos, care este susținut și ghidat, care găsește resursele și încrederea în profesori. Copilul care își trăiește copilăria și învață trecând prin perioada care ar trebui să îi ofere siguranță, nu bullying, nu frică, nu rușine. Copilul care se duce acasă și povestește cât e de frumos la școală.

În școli nu ar trebui să mai vorbim doar despre transmiterea de informații, ci de crearea unui mediu în care fiecare copil se simte văzut, ascultat și în siguranță. Siguranța că este în locul care trebuie, când trebuie, că este protejat de adulți, că nu există niciun risc care să îi afecteze nevoile de bază. Că poate crește în acel mediu școlar și își poate dezvolta potențialul unic.

Cu toate astea, statistica e îngrijorătoare: o treime dintre copiii care intră în clasa I nu ajung să susțină Bacalaureatul. De aceea este esențial ca educația să nu fie doar despre note și teme, ci despre construirea unei baze solide, emoțională, socială și intelectuală pentru orice copil, indiferent de mediul din care provine ori de performanță.

Nu este suficient să urmărim doar acumularea de cunoștințe; trebuie să cultivăm curiozitatea, gândirea critică, empatia, creativitatea și abilitățile de colaborare. Fiecare copil are un potențial unic, iar rolul adulților, profesori, părinți, mentori este să îl sprijine ca să îl descopere și să îl valorifice. Când îi oferim siguranță emoțională, încredere și oportunități adaptate nevoilor lui, îl pregătim nu doar pentru examene, ci pentru o viață întreagă de învățare și contribuție.



Dar realitatea ne arată că educația din școlile de stat românești se confruntă, în continuare, cu provocări majore: programe școlare adesea depășite, lipsa resurselor moderne și un ritm lent de adaptare la realitățile lumii actuale. Mulți elevi nu se simt motivați sau conectați cu ceea ce învață, iar diferențele dintre mediul urban și cel rural rămân mari.

Ne dorim profesori care să îi pregătească pe elevii din școlile de stat românești pentru o societate în continuă schimbare. Educația trebuie să fie actualizată, să dezvolte competențe practice, gândire critică, abilități socio-emoționale. În mare parte, în mediul școlar, aceasta depinde de profesori bine pregătiți, care nu doar stăpânesc materia, ci sunt empatici, flexibili și cunosc metode moderne de predare. În acest sens, cadrele didactice trebuie sprijinite prin formare continuă, acces la resurse și comunități profesionale active, pentru a transforma școala într-un spațiu incluziv, echitabil și de încredere pentru fiecare elev.

România are nevoie de educație! Copiii României vor să învețe ceea ce este relevant acum și în viitor, ceea ce îi poate ajuta pe piața muncii, în viață, în carieră, în viața personală ori în propria dezvoltare. Un profesor de încredere poate fi punctul de sprijin decisiv în formarea unui elev. Încrederea dintre profesor și elev creează un mediu sigur, în care greșelile devin oportunități de creștere, nu motive de teamă. Impactul nu se oprește la școală, ci influențează modul în care copilul își construiește viața și propriile posibilități.



Ruxandra Baci

fondator Asociația Școala Încrderii



Anul școlar 2024–2025 a fost anul încrderii depline. Un an în care am văzut cum ideea din care s-a născut Școala Încrderii, aceea că relațiile și încrdera pot transforma școala din temelii, prinde viață în tot mai multe școli de stat din România.

Un an în care Dumnezeu ne-a confirmat, pas cu pas, că tot ceea ce construim este binecuvântat și că această lucrare este spre binele copiilor și al țării noastre.

A fost anul în care am crescut în profunzime. Am văzut profesori care au avut curajul să se deschidă, echipe care au învățat să colaboreze altfel și copii care vin la școală cu bucurie. Încrdera a devenit mai mult decât un concept: a devenit o practică zilnică, un mod de a fi împreună.

Am deschis drumul către parteneriate noi cu Fundația Dacia pentru România, Kaufland România și PRO TV care au dat forță și stabilitate proiectelor noastre. Am primit noi școli în program, fiecare cu povești și provocări proprii, dar unite de aceeași dorință: de a construi o școală în care relațiile sănătoase stau la baza educației.

Tot în acest an, am pornit Școala Profesorilor de Încrdera, un pas firesc în misiunea noastră de a aduce mai multă grijă, sens și recunoaștere celor care duc educația mai departe. Prin acest proiect, am creat un spațiu în care profesorii pot crește în siguranță, pot explora, pot greși și pot reînvăța pentru că dezvoltarea lor este temelia educației sănătoase.

Și poate cel mai emoționant moment: primele școli au „absolvit” Școala Încrderii.

Am văzut în ochii echipelor lor ce înseamnă transformarea autentică: mai multă deschidere, mai multă colaborare, mai multă sănătate emoțională în fiecare zi la școală.

A fost dovada vie că o comunitate schimbată poate schimba vieți.

Anul 2024–2025 ne-a arătat că schimbarea în educație se întâmplă atunci când există încrdera în oameni, în proces, în direcție, și mai ales în Dumnezeu, care ne luminează drumul.

Pas cu pas, construim o comunitate care demonstrează că, în România, școala poate fi locul creșterii reale, al curajului și al speranței. Un loc în care fiecare copil este văzut, susținut și iubit. Un loc în care ne amintim mereu că educația este, înainte de toate, o lucrare de inimă.

Letiția Suci

director executiv Asociația Școala Încrederii



Privesc anul școlar 2024–2025 ca pe un exercițiu de luciditate și curaj echilibrat. Am așezat misiunea noastră, „fiecare copil, din fiecare școală, contează”, în centrul deciziilor și am ales să prioritizăm intervențiile care schimbă ziua de mâine în cât mai multe clase.

Am consolidat relația cu școlile și grădinițele din Program, am lucrat cu directori și profesori și am continuat colaborarea cu echipa de cercetare Work and Organizational Psychology Research Cente de la Universitatea Babeș-Bolyai pentru a măsura onest rezultatele Programului.

Am lansat Școala Tinerilor Profesori de Încredere, primul proiect al Organizației finanțat prin Programul Educație și Ocupare, prin care lucrăm cu studenți care vor deveni profesori în învățământul preșcolar și primar, am standardizat procesele pentru și mai multă clarificare, eficiență și impact. În școli am văzut profesori mai încrezători, elevi mai implicați și părinți mai aproape de echipe, semne că încrederea crește când este cultivată sistematic.

Un moment cu totul special: 2025 a adus absolvirea și certificarea primei generații de școli din Program. Am văzut echipe care au trecut de la „sperăm” la „putem”, directori care au creat spațiu pentru învățare autentică și profesori care și-au transformat clasele în comunități de practică. Pentru noi, „certificarea” nu e un capăt de linie, ci începutul unei relații de parteneriat în care cultura colaborării, a leadershipului personal și a „îmi pasă” pentru fiecare elev sunt duse mai departe. Le mulțumesc acestor pionieri: au validat modelul, ne-au arătat ce funcționează și cel mai important, au creat contexte în care elevii se simt văzuți, auziți și își descoperă vocea și potențialul.

Dar nu a fost ușor. Instabilitatea financiară ne-a testat încrederea și ne-a obligat la disciplină: am etapizat proiectele, am spus „nu” lucrurilor care nu susțin direct misiunea organizației și „încă nu” inițiativelor premature. Am revizuit modul în care facem lucrurile, am clarificat roluri, am investit în echipă, pentru că schimbarea începe cu oamenii care o fac posibilă. În paralel, am așezat sustenabilitatea pe baze sănătoase: îmbinăm sprijinul partenerilor privați cu oportunități europene și cu parteneriate strategice, astfel încât Programul să rămână accesibil acolo unde nevoia e cea mai mare.

Provocarea rămâne aceea de a crește cu măsură, protejând calitatea și spiritul care ne-au adus până aici. Când resursele sunt limitate, stabilim priorități clare, planificăm atent și folosim resursele cu mare responsabilitate.

Privesc următorul an cu luciditate și cu bucurie. Ne propunem 3 direcții. 1. Scalare prudentă: înrolarea în Programul Școala Încăderii a încă 90 de grădinițe și școli de stat, dezvoltarea programului Școala Tinerilor Profesori de Încădere și pilotarea intervențiilor personalizate cu scopul de reducere a abandonului școlar, 2. Continuarea diversificării veniturilor pentru a asigura predictibilitate fără a pierde accesibilitatea pentru școlile cu nevoi mari, 3. Creșterea vizibilității organizației și comunicarea rezultatelor și a impactului Programului. Continuăm colaborarea cu Universitatea Babeș-Bolyai și comunicarea deschisă a rezultatelor.

În tot acest parcurs, vom continua să fim aproape de profesori și elevi. Îi vedem pe profesori oboșiți, dar motivați; pe directori, între presiuni și visul de a schimba școala; pe părinți, dornici să fie parteneri; pe copii, cu o nevoie limpede de siguranță și sens.

Trimit un mare „mulțumesc” colegilor, formatorilor și sponsorilor cu care am lucrat în acest an școlar, chiar și când drumul a fost abrupt. De aceea, fiecare pas pe care îl facem în Program începe cu o întrebare simplă: ce schimbă asta, concret, pentru elevii din clasă?

Continuăm să facem loc în școli pentru practici care funcționează și pentru dialog onest între profesori, directori și părinți. Până în 2030 vizăm 1200 de comunități educaționale, crescând pas cu pas, cu atenție în implementare și cu grijă pentru ritmul fiecărei comunități.

Proiectul Școala Încrederii

Bună; sunt Nicolas de la clasa a 7-a din Colegiul Național Gheorghe Lazăr! Una dintre puținele relații de încredere pe care le-am avut pe parcursul ciclului de învățare din această școală a fost cu colegul meu de bancă, deși el mi-a trădat încrederea în clasa a 5-a, a recâștigat-o pe parcursul anilor. În primul an al ciclului gimnazial acesta i-a dezvăluit cuiva secretul meu crezând că mă ajută.

Fapta lui mi-a creat, de atunci, un disconfort în a îmi pune încrederea în oricine altcineva.

Pentru mine, încrederea este o calitate foarte importantă și faptul că eu nu mai pot să o împart este ca un blestem.

În acest moment, colegul care mi-a trădat încrederea este unul dintre cei mai buni prieteni și puțini oameni în care am încredere.

Nicolas,
Clasa a 7-a

Scurt istoric

Dacă în 2020, anul înființării Asociației, am avut un debut în 54 de școli, având misiunea centrată pe bunăstare și progres pentru ca fiecare copil să fie „bine la școală”, anul 2022 ne-a oferit o prezență în peste 200 de școli, ajungând la peste 100.000 de elevi și 10.000 de adulți implicați în educație.

În primii doi ani, am avut o creștere semnificativă. Din acest ideal s-a conturat o misiune clară de transformare a școlilor de stat: un program gratuit, construit pe doi piloni-cheie: progres academic și stare de bine.

Până în 2024, Programul a fost implementat în 284 de unități de învățământ din 37 de județe și municipiul București, având un impact remarcabil: 144.413 elevi, 10.992 cadre didactice și 3.812 adulți din comunitățile școlare au beneficiat direct de educația centrată pe încredere și progres academic.

De la un vis născut în 2020 până la transformarea concretă a sute de școli din România, am demonstrat că schimbarea sistemică în educație este posibilă. Prin metode moderne, empatie și implicare comunitară, am creat un model de școală centrat pe fiecare copil.

În 2025, continuăm să inovăm prin pregătirea profesorilor de mâine și extinderea impactului în comunitățile educaționale, prin proiectul „Școala Tinerilor Profesori de Încredere”, care vizează formarea inițială și continuă a tinerilor cadre didactice, pentru a răspunde nevoilor sistemului cu profesori pregătiți, empatici și inovativi.

Am crescut. An cu an. Am învățat, an cu an, ce e mai bine pentru a ne îndeplini obiectivul nostru, la ce renunțăm, ce păstrăm, ce putem oferi pentru ca educația să fie relevantă pentru generațiile de acum și viitor. Mai presus, nu am renunțat la a ne îndeplini misiunea cu har și implicare totală.



Pregătim o nouă generație de profesori, generația 2025-2028, care în următorii 3 ani de Program va avea transformări, provocări, dar și reușite. Fiindcă orice transformare vine cu nevoia de a ne schimba pe noi înșine, de a accepta să privim înăuntru sufletului și a ne adresa întrebări care poate că nu vor avea imediat răspuns.

Nu va fi ușor, dar cu siguranță va fi provocator și plăcut. Fiindcă în cei 3 ani, reamintim profesorilor care au aplicat la Program, că motivația lor este ceea ce ne alimentează să ne atingem obiectivul comun: educație de calitate pentru fiecare copil, din fiecare școală.

Privim la ultimii 5 ani și suntem recunoscători pentru profesori, directori, părinți care au spus „Da” cu încredere, „Da” la a se schimba, „Da” la a face parte din procesul transformator pentru ca fiecare copil din școală să aibă parte de educație mai bună.

Până în anul 2030, ne propunem să putem oferi Programul Școala Încrăderii către 1.200 de grădinițe și școli din România. Ceea ce, conform statisticilor, reprezintă 20% din totalul instituțiilor de învățământ din țară. Iar când schimbarea pe care o facem cu ajutorul vostru ajunge la un procent de 20%, ea devine sistemică.

Împreună, pentru că fiecare copil, din fiecare școală, contează!

Vrei să știi despre Asociația Școala Încrăderii?
Vezi mai multe pe www.scoalaincrederii.ro



Viziunea

este să transformăm școlile românești în comunități care încurajează și susțin elevii să progreseze și să își atingă potențialul, printr-un mediu centrat pe încredere, grijă, bunăstare și colaborare. În aceste școli, fiecare copil contează și este sprijinit să crească, nu doar academic, ci holistic, emoțional și social. Prin profesori dedicați și comunități unite, școala devine locul unde învățarea, starea de bine și relațiile autentice se dezvoltă, pregătind copiii nu doar pentru examene, ci pentru viață.

Misiunea

este să transformăm sistemic modul în care se face educație în școlile de stat din România, fiindcă ne dorim ca fiecare copil să se simtă la școală, văzut, auzit și în siguranță.

Schimbăm profund și durabil modul în care se face educație în școlile publice din România, pentru ca fiecare elev să fie bine într-un sistem centrat pe bunăstare emoțională, progres academic și relații autentice în comunitate.

Transformăm sistemic educația tradițională

Pentru ca transformarea să se întâmple, reformăm paradigmele tradiționale și metodele de predare-învățare-evaluare rigide din școlile de stat și ne alăturăm cu metode actualizate, moderne în abordarea de la clasă.

Elevul este nucleul actului didactic

Prioritatea este crearea unui mediu educațional în care fiecare elev este valorizat în mod autentic, în care copilul are parte de predare diferențiată pe baza intereselor, dar și a potențialului său. Evităm metodele tradiționale prin care elevul devine relevant pe baza notelor.

Dragă Școala Încrederii,

Este o oportunitate utilă și interesantă în viața tuturor elevilor și profesorilor. Îmi place nespus această inițiativă, deoarece atât eu, cât și colegii mei, simțim că relația cu profesorii ar trebui să fie una mai strânsă, bazată pe respect reciproc, **încredere** și, îndrăgesc să spun, **prietenie**.

Consider că, pe lângă lecțiile teoretice, uneori avem nevoie și de o "pauză", în care să ne conectăm și ascultăm unii pe alții, lucru pe care tu mi l-ai oferit. M-ar bucura dacă s-ar implica și mai mulți profesori, însă doar în adevăratul sens al cuvântului.

Mi-ar plăcea să avem activități la care să participe și diferite personalități sau oameni cu povești de viață remarcabile și motivationale, din diverse domenii.

Cu drag,
Mara :)

Programul Școala Încrederii, sprijin pentru starea de bine

Educația contemporană nu mai poate fi privită doar ca un proces de transmitere de informații. Ea este ori ar trebui să fie o experiență complexă de formare a caracterului, de dezvoltare a competențelor socio-emoționale și de construire a unei comunități sănătoase în jurul școlii.

În acest context, Programul „Școala Încrederii” nu este doar un proiect punctual, ci o mișcare de transformare sistemică în educație. Prin promovarea încrederii, a siguranței emoționale și a colaborării, Programul creează un cadru în care atât elevii, cât și profesorii, părinții și comunitatea pot să se dezvolte sănătos și armonios.

Starea de bine nu mai este doar un ideal abstract, ci devine o realitate palpabilă atunci când școala se transformă într-un spațiu în care fiecare voce contează, fiecare emoție este ascultată și fiecare persoană este sprijinită să își atingă potențialul.

Programul „Școala Încrederii” își propune să ofere acest cadru de siguranță și creștere, punând accent atât pe elevi, cât și pe profesori, părinți și partenerii din jurul școlii. În acest sens, Programul este un sprijin esențial pentru viitorul educației românești și o dovadă că încrederea este temelia pe care putem construi o societate mai echilibrată și mai empatică.

La baza Programului se află câteva principii fundamentale:

Încrederea ca valoare centrală –

Relațiile interumane de calitate se construiesc pe încredere. Într-o școală în care elevii au încredere în profesori, profesorii au încredere în elevi, iar părinții simt că școala este un partener real, procesul educațional devine mai eficient și mai uman.

Dezvoltarea socio-emoțională –

Alături de cunoștințele academice, copiii au nevoie să își dezvolte empatia, reziliența, capacitatea de a colabora și de a-și gestiona emoțiile. Aceleași abilități sunt valoroase și pentru profesori și părinți.

Starea de bine ca premisă a învățării –

Studiile arată că elevii învață mai bine atunci când se simt în siguranță, respectați și valorizați. În același timp, profesorii predau cu mai multă pasiune atunci când simt sprijin, recunoaștere și respect din partea comunității.

Comunitatea ca spațiu de sprijin reciproc –

Școala nu este un spațiu izolat, ci face parte dintr-o rețea mai largă formată din părinți, autorități locale, organizații non-guvernamentale și alți parteneri. Programul urmărește să creeze punți între toți acești actori relevanți.

Modele de educație validate la nivel internațional

Programul Școala Încrederii schimbă scopul și practicile din școlile de stat din România. Lucrăm împreună cu echipele școlilor și îmbunătățim activitățile derulate în școală, astfel încât să ne asigurăm că fiecare elev, din fiecare școală, este bine, este văzut, auzit, ascultat, în siguranță. Programul Școala Încrederii este **validat la nivel național și internațional** și este inspirat din standardele românești ARACIP și cele britanice British Schools Overseas (BSO).

Procesul Leader in Me, creat de FranklinCovey Education pentru care Asociația Școala Încrederii este singura care deține licența în România, este utilizat în peste 8000 de unități de învățământ din întreaga lume. Dezvoltă abilitățile de leadership și de viață ale elevilor, creează o cultură școlară bazată pe încredere și pune bazele unor rezultate academice durabile.

Service-Learning ajută comunitatea școlii să desfășoare proiecte care presupun intervenții atât din sfera educațională, cât și din cea socială. Aceste proiecte sunt conduse de elevi și permit crearea unei punți de sprijin între unitățile de învățământ și comunitate, prin participarea activă a elevilor în rezolvarea unor dificultăți concrete din comunitatea din care fac parte.

Procesul Abordări restaurative, aplicat în sute de școli la nivel internațional, are ca obiectiv sprijinirea cadrelor didactice și a adulților din jurul copilului, folosind un set de practici care se concentrează pe construirea și menținerea relațiilor sănătoase și repararea acestora prin gestionarea conflictelor într-o manieră reparatorie. Procesul reprezintă o alternativă la modalitățile retributive (bazate pe vină și pedeapsă) de soluționare a conflictelor pe care le întâlnim adesea în sistemul românesc de stat. Abordările restaurative au ca scop reducerea cazurilor de indisciplină și bullying, îmbunătățirea prezenței și a rezultatelor școlare și rezolvarea conflictelor, prin implicarea tuturor părților afectate.

Împreună, se poate



Prin metodele oferite de Program, profesorii învață cum să construiască experiențe de învățare memorabile pentru elevi, iar adulții de acasă și cei de la școală lucrează împreună pentru a veni în întâmpinarea nevoilor elevilor.



În urma schimbărilor, metodele de predare tradiționale vor fi înlocuite cu cele actualizate, iar predarea va fi centrată pe elev, nu pe materie. De exemplu, înlocuim abordarea punitivă cu cea restaurativă, astfel că elevul devine mai încrezător în sine, mai autentic, inspirat și motivat.



E important, ca profesori, să aducem curiozitatea în spațiul școlar, să conectăm și să dezvoltăm relații socio-emoționale și starea de bine.



Indicatori



8.766
cadre didactice



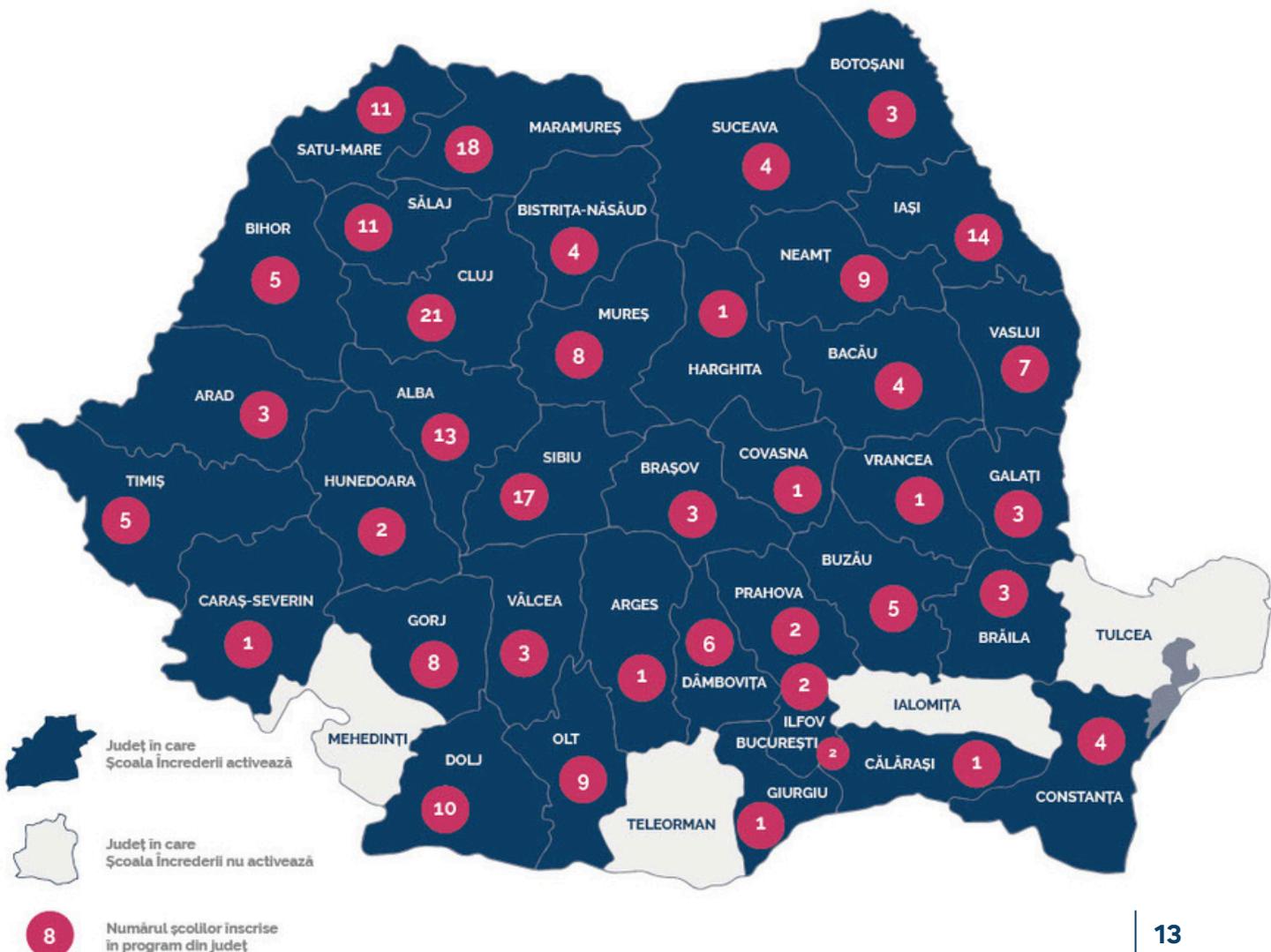
114.292 elevi



643 ore coaching



172 ore facilitare



Impact măsurabil



Prin Programul Școala Încrederii ne dorim să producem schimbări atât în școli, cât și asupra persoanelor care interacționează cu elevii.

Cu acest gând, am inițiat o cercetare alături de Work and Organizational Psychology Research Center de la Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca, cercetare aplicată unui grup experimental (persoanele din școlile în care se derulează Programul Școlii Încrederii) și asupra unui grup de control (persoane care nu derulează Programul Școala Încrederii) pentru a avea vizibilitate asupra rezultatelor Programului. Desfășurat pe parcursul a 5 ani, studiul integrează date de la peste 46.000 de participanți: directori de școli, profesori, elevi și părinți, din școlile de stat din România, devenind cea mai amplă bază de date despre relații, climat școlar, leadership, sănătate emoțională și procese organizaționale din educația românească.

În cadrul cercetării au fost utilizate 2 instrumente:

- **chestionare electronice** trimise către școlile din Program, iar mai departe, școlile le oferă către completare spre personalul școlii, elevi și părinți;
- **interviuri online** ce se desfășoară împreună cu direcțiunea școlii.

Rezultatele impactului



- Școala devine **un mediu mai sigur** pentru copii, în care aceștia se simt văzuți, ascultați și protejați;
- Prezența elevilor în școală **crește** ;
- Fluctuația de personal didactic **scade** ;
- **Rezultatele școlare** se îmbunătățesc;
- Nivelul de anxietate și burn-out în rândul profesorilor scade;
- Directorii și echipa de management au declarat că au dezvoltat competențele de **leadership** ;
- Modul de predare la clasă se schimbă și devine diferențiat;
- Mediul fizic se schimbă datorită implicării elevilor în modificarea aspectului clasei/școlii;
- Elevii creează experiențe ghidate de ei și își asumă procesul de învățare (de exemplu, întâlniri cu părinții conduse de elevi);
- **Sănătatea emoțională și relațională este prioritizată** și cultivată și menținută la nivelul școlii;

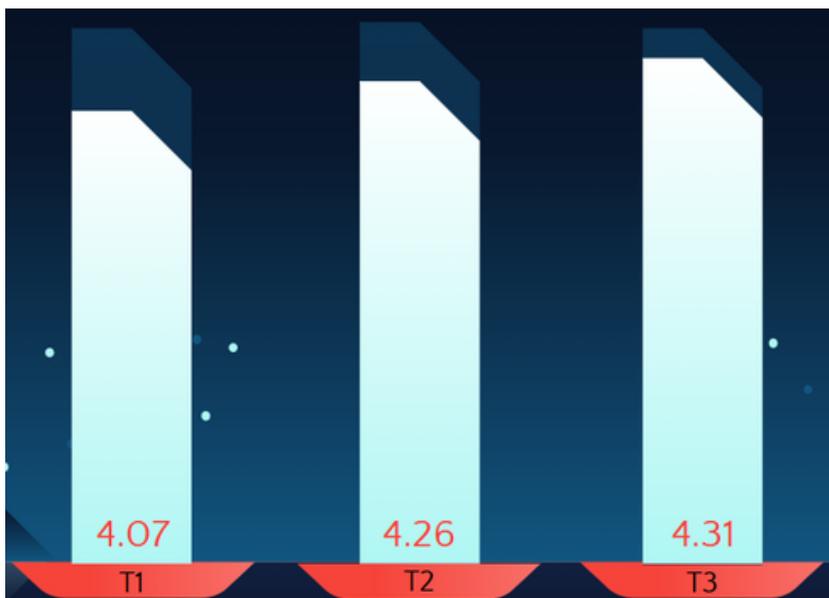
- Schimbarea strategiei de gestionare a conflictelor, din abordarea punitivă în una reparatorie, a dus la **reducerea cazurilor de bullying** ;

- Părinții au declarat că sunt **mai implicați**. Pe toată perioada celor 3 ani de Program, sprijinim școala să își asume un rol activ de educare a părinților în cunoașterea și înțelegerea copilului, prin întâlniri individuale cu familia/tutorul;

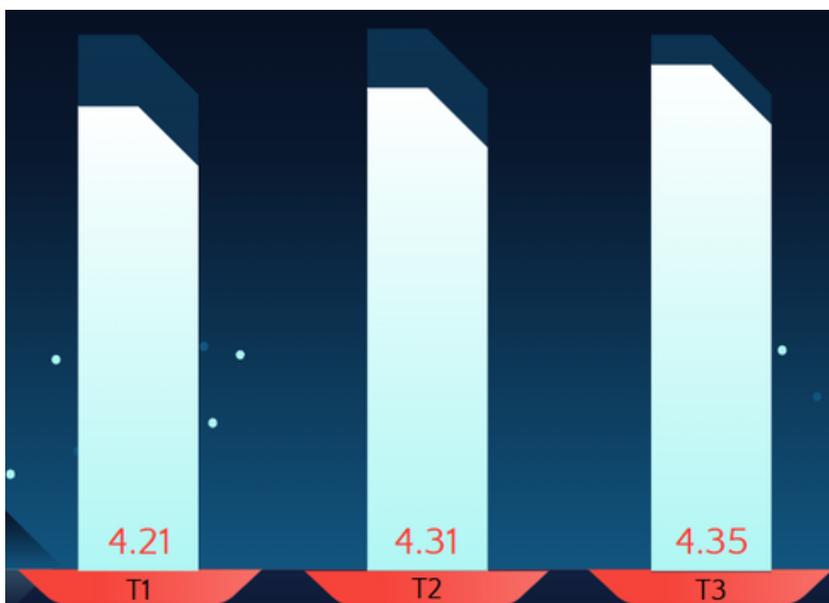
- Elevii simt că au **mai multă încredere** în interacțiunea cu profesorii.

6.298 de profesori, 317 școli

Cum se modifică anumite variabile în timp



*Indicatori stare de bine



*Indicatori satisfacție generală

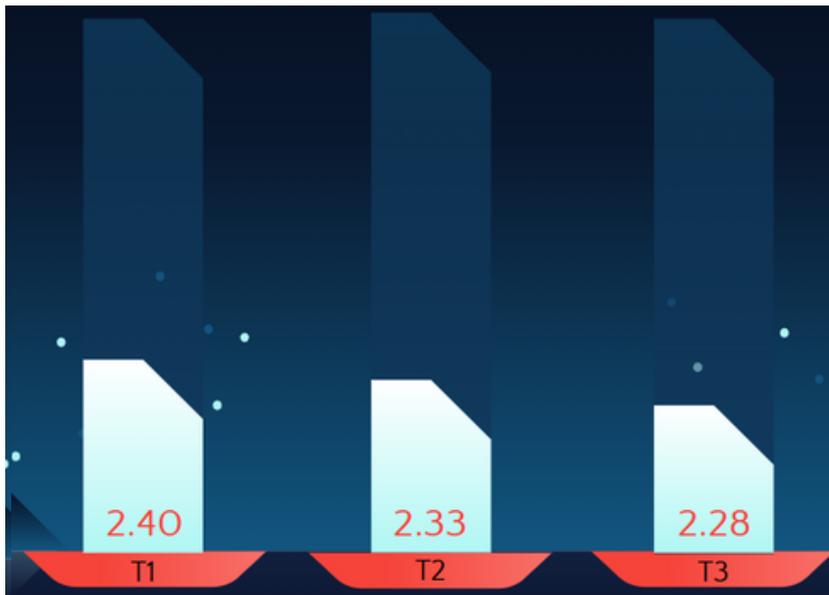
Cercetarea derulată pe un eșantion de 317 școli și 6.298 de profesori ne arată nivelul stării de bine raportate de către profesori (emoții pozitive și dispoziție emoțională) crește semnificativ statistic în timp. Putem observa că nivelul stării de bine este în general ridicat în toate momentele de măsurare.

Același eșantion ne arată că nivelul satisfacției generale (având în plan școala și viața, în general) raportate de către profesori crește semnificativ statistic în timp. Observăm și faptul că nivelul satisfacției este mai mare în T3.

Încrederea

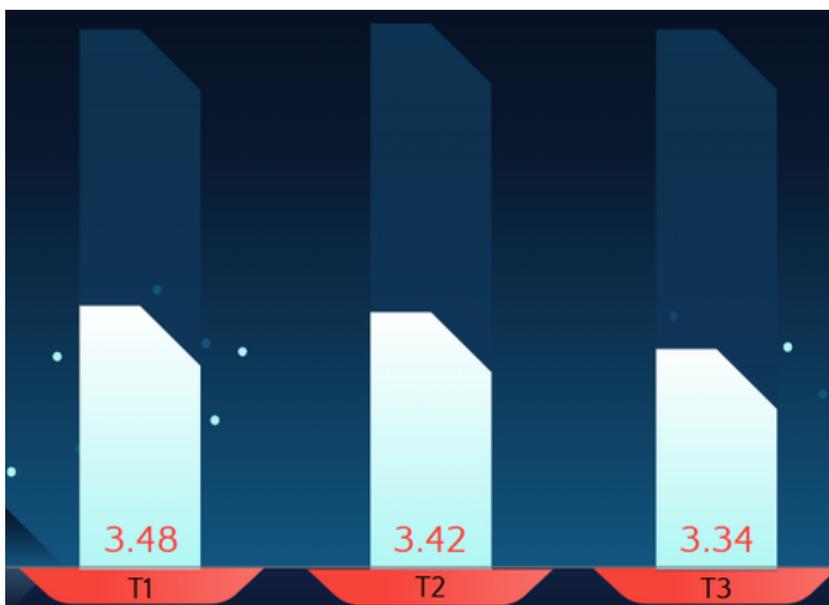


313 școli și 5.670 de profesori care au trecut prin 3 măsurători distincte.



*Indicadori de neîncredere

Neîncredere: implică tendința generală de a nu avea încredere în oameni. Un exemplu de item este „Simt că oamenii vor profita de mine. Aceasta sabotează relațiile din punct de vedere al colaborării și încrederii interpersonale la nivel profesional și personal. Observăm că tendința acestor scheme scade semnificativ între timpuri.



*Indicadori scheme de hipercriticism

Hipercriticism: standarde nerealiste. Item folosit „Trebuie să fiu cel mai bun în tot ce fac: nu accept să fiu pe locul doi”. Se creează perfecționism și rigiditate, îngreunând relațiile interpersonale la nivel profesional și personal.

Încrederea

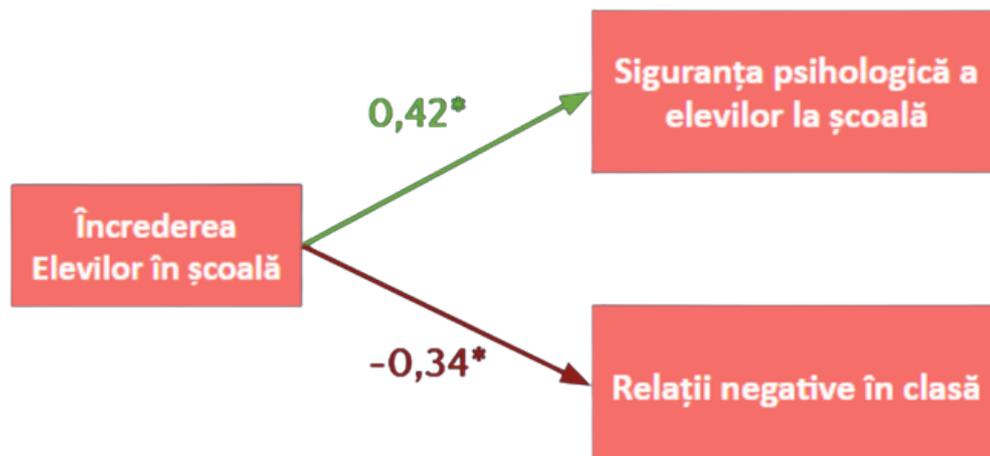


Au elevii **încredere** în școală?

Studiile și datele Programului indică faptul că elevii care sunt parte din Programul Școala Încrederii raportează niveluri considerabil mai mari de încredere în școală, comparativ cu cei din afara programului. Aceste rezultate sunt susținute atât statistic, cât și prin feedback direct.

Dacă în 2023, elevii din Școala Încrederii au raportat un nivel de încredere în școală, în profesori și colegi cu aproximativ 12,4% mai mare decât în 2021, având o medie de 4 din 5, în 2024, încrederea în școală a elevilor prezice pozitiv cât de multă siguranță psihologică în clasă. De asemenea, încrederea în școală a elevilor prezice negativ relațiile negative în clasă.

Atunci când elevii raportează un nivel de încredere mai ridicat în școală, se vor simți mai în siguranță din punct de vedere psihologic, fiind mai dispuși să se vulnerabilizeze. De asemenea, atunci când elevii raportează mai multă încredere și relațiile negative pe care le văd în clasa lor par să fie mai scăzute. Cu alte cuvinte atunci când există încredere, este mai puțină tensiune în clasă și mai puține stări conflictuale.



Oamenii Programului Școala Încrăderii

După implementarea Programului Școala Încrăderii, am observat o schimbare la părinți - văd școala ca pe un spațiu sigur în care beneficiem de sprijin reciproc, încredere și colaborare. Colegii mei de cancelarie folosesc autoreglarea emoțională în perioadele dificile și încărcate, atât pentru eficiența profesională, cât și pentru echilibrul personal. Echipa Școlii Încrăderii este „baterie” pentru tot personalul didactic, atât în situații dificile, cât și ca rutină.



Desigur, elevii au instinctul bine format și au observat și ei schimbări și asta se simte atât la ore, în sălile de clasă, cât și în pauze și în implicarea lor în învățare. Înțeleg mai ușor starea emoțională a celuilalt, dar și a lor și verbalizează ceea ce nu le creează stare de bine. Au autonomie și sunt tare încântați când simt că sunt susținuți!

Pentru școala din Ocna Sibiului, Programul Școala Încrăderii a însemnat o deschidere de drumuri, o conștientizare a faptului că educația în zilele noastre este bazată pe colaborare, bucurie și încredere. Pentru noi, Școala Încrăderii a fost 100% despre oameni. În urma celor 5 ani putem vorbi despre un colectiv unit, despre colaborare între cadrele didactice, despre participarea activă în viața școlară.

După acești ani putem spune răspicat că avem părinți care au înțeles menirea școlii și au decis să se implice activ în educația copiilor. Elevii au înțeles că pot găsi în directori și profesori sprijin și sunt mult mai deschiși în a vorbi cu noi despre diferitele probleme cu care se confruntă și caută în noi ajutor. Suntem acolo unde ne-am dorit? Ne-am atins toate țintele?



Cu siguranță NU!, dar această certificare ne motivează să continuăm muncă din ultimii, să construim noi relații care să crească valoarea procesului educațional în școală, să conștientizăm că avem elevi cu probleme și nu elevi problemă și să căutăm soluții pentru a veni în sprijinul fiecăruia dintre ei.

Sunt informații foarte valoroase livrate de Programul Școala Încrăderii, care funcționează, pe care deja le-am pus în practică la clasă, alături de elevi. Ca să pot oferi mai departe aceste metode la nivel de școală, m-am gândit că este o idee extraordinară să îi implic și pe colegii mei. Și ei sunt foarte încântați, deja au planuri să aplice la clasă ce au învățat.

Am organizat consilii profesionale în care putem face dezbateri, putem lua decizii, aplicând practica cercului, care mie mi se pare foarte eficientă și pe care o voi aplica de câte ori am ocazia.



Oamenii Programului Școala Încrăderii

Pedeapsa nu ne face să înțelegem greșelile. Când un copil greșește, un profesor ar putea să ia fie măsuri de pedeapsă, fie ar putea să-l educe spre a înțelege că nu este bine ceea ce a făcut. Pentru că pedeapsa nu ne face să înțelegem greșelile.



Daria, elevă



Natalia Ciortea

Școala Încrăderii mi-a demonstrat că schimbarea începe cu mine. Schimbare de idei, mentalități, paradigme în relația dascăl-elev. Și m-am schimbat împreună cu elevii mei. Astfel, elevii mei înțeleg acum, altfel succesul: nu le mai este frică de eșec. Pentru că le spun mereu că orice reușită începe cu dorința de a încerca.

De când suntem în Programul Școala Încrăderii, am devenit mai deschiși și mai apropiați. Profesorii noștri comunică mult mai mult cu noi și ne place foarte mult pentru că simțim că sunt lângă noi tot timpul, la fel ca doamna directoare care e foarte apropiată de noi. Facem multe activități care ne ajută să ne cunoaștem mult mai bine. Și pe mine însămi.



Daria, elevă



Ianis, elev

Școala Încrăderii m-a învățat să gândesc mereu pozitiv. Pentru mine, un profesor de încredere te ajută, te ascultă și nu țipă la tine când greșești, nu te ceartă. De aceea, eu mă simt în siguranță la școală

Școala mea este o școală a încrederii și este foarte frumos. Am profesori minunați. Colegii mei se comportă atât de frumos cu mine și ne înțelegem așa de bine! Știu să mă facă fericită și m-au determinat să nu mai vreau să mă mut la altă școală.

Mi-am dat seama cât de importanți sunt prietenii. Dacă nu-i ai, poți să fii foarte singur. Dar prietenii tăi sunt mereu acolo pentru tine, când tu ai nevoie de ei.



Emma, elevă

Certificarea școlilor ca Școală a Încrederii

Încă din 2020, ne-am propus să ajungem la profesori și întreaga comunitate școlară, cu obiectivul de a oferi educație de calitate elevilor din școlile de stat românești. Am gândit un Program de formare pentru profesori, pe o durată de 3 ani, prin care să abordăm educația prin metode validate la nivel internațional, metode care au grijă de starea emoțională a copilului, fără de care nu ar putea avea rezultate academice. Vorbim despre echilibru, despre îmi pasă, despre grijă pentru copiii din școlile de stat. Certificarea școlilor din Program vine după 3 ani, datorită parcurgerii și implementării practicilor eficiente specifice Programului Școală Încrederii. Un parcurs împreună, timp în care au fost integrate sistemic, metodele din Program.

Programul Școală Încrederii este un angajament pe termen lung pentru o educație bazată pe relații, siguranță și încredere. O școală certificată ca Școală a Încrederii este locul în care profesorii, părinții, comunitatea colaborează pentru binele copiilor, pentru ca aceștia să aibă parte de educație de calitate, rezultate academice bune și echilibru emoțional.



Școala Gimnazială Daia Română,
Alba Iulia



Grădinița cu Program Prelungit Nr. 3,
Șimleu Silvaniei, Sălaj



Liceul Teoretic Marin Preda,
București



Școala Gimnazială Petelea, Mureș

Certificarea școlilor ca Școală a Încrederii

În anul 2025, am celebrat prima generație de alumni ai Programului Școală Încrederii: **41 de unități școlare** care au integrat sistemic în cadrul școlii, metodele din Program. Ne-am uitat la felul în care se desfășoară activitatea în școală, dar și la angajamentul puternic al unității de învățământ pentru transformarea culturii organizaționale și a modului în care se face educație la nivelul școlii, astfel încât fiecare copil să conteze.

Certificarea ca Școală a Încrederii reflectă angajamentul continuu pentru un mediu educațional bazat pe încredere, respect reciproc, siguranță emoțională, progres academic, mediu sigur, comunicare autentică, colaborare între profesori, elevi și părinți, atenție pentru dezvoltarea fiecărui copil în ritmul său și integrarea sistemică în cadrul școlii a metodelor educaționale din cadrul Programului.

În această călătorie de transformare, ne-am uitat cu atenție la ceea ce contează cu adevărat:

Implicarea autentică a profesorilor –

dascăli care sunt modele în cancelarie și sprijin real în clasă.

Vocea și energia elevilor, care devin parteneri activi în propriul parcurs educațional

Empatie, reziliență, grijă – profesori care se apleacă cu răbdare și înțelegere asupra fiecărui elev

Metode moderne de educație, centrate pe relații, sens și nevoile reale ale copiilor

Transformarea organizațională – o

școală care învață și se dezvoltă continuu



Rezultatele nu au întârziat să apară: performanțe academice mai bune, dar mai ales o stare emoțională îmbunătățită, atât pentru elevi, cât și pentru profesori. Pentru că atunci când oamenii contează, educația devine relevantă, vie și cu sens.

Facilitatorii Programului Școala Încrăderii

În anul școlar 2024–2025, parcursul Programului Școala Încrăderii a fost unul valoros și plin de învățăminte pentru comunitățile școlare, dar și pentru noi. Programul nu ar fi fost posibil în implementare fără sprijinul facilitatorilor care au ghidat cu profesionalism, empatie și dedicare.

Le mulțumim din suflet pentru timpul, răbdarea și energia investite în procesul de transformare a școlilor. Contribuția lor a însemnat mai mult decât intervenții metodologice – a însemnat inspirație, încurajare și încrederea de a privi educația printr-o lentilă nouă: cea a curajului și a grijii pentru fiecare copil și adult din școală.

Ne exprimăm recunoștința pentru fiecare contribuție a lor și implicare, pentru ca fiecare copil, din fiecare școală, să conteze cu adevărat!





Recrutarea generației de școli, 2025

Selectția școlilor de stat din România s-a întâmplat în perioada 17 martie - 4 aprilie și a adus împreună 12 persoane implicate în procesul de interviuare, a însemnat peste 53 de ore dedicate, 113 directori de școli intervieuați, având ca rezultat **98 de școli** care reprezintă în acest moment generația 2025 a Programului Școala Încrăderii.

De ce au aplicat directorii la Program?

- **Dorința de a avea relații mai bune între elevi, profesori și părinți**

Multe școli au spus direct că „nu mai reușim să ne ascultăm unii pe alții” sau că „avem nevoie să ne apropiem din nou ca echipă”. Programul este văzut ca o șansă de a reconstrui încrederea, de a comunica mai deschis și de a lucra mai bine împreună în jurul copiilor.

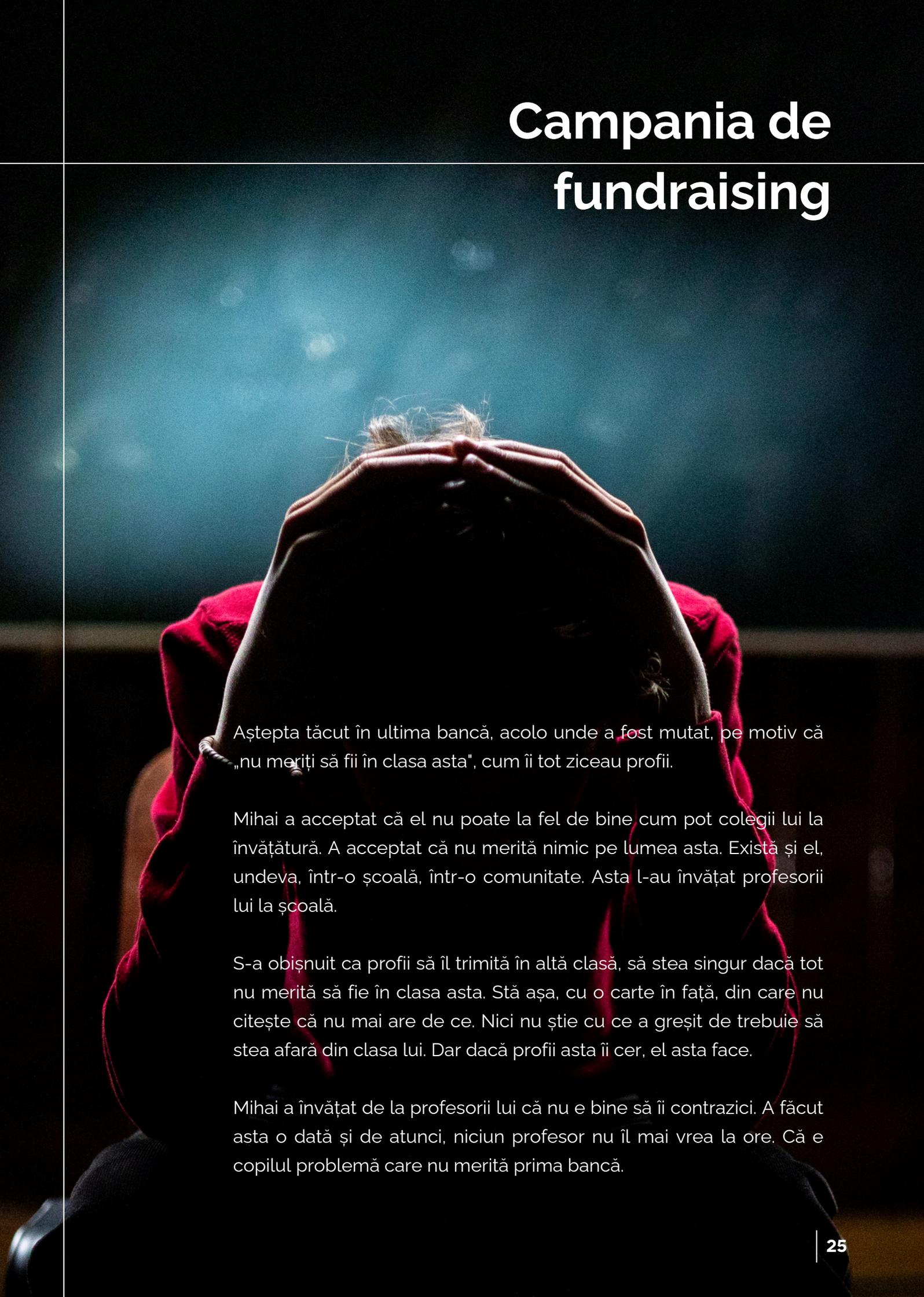
- **Nevoia de a aduce mai multă stare de bine și echilibru emoțional în școală**

Profesorii vor ca elevii să vină cu plăcere la ore, iar ei înșiși să se simtă mai motivați și mai sprijiniți. Se vorbește mult despre stres, oboseală și dorința de a face școala „un loc în care să fie bine tuturor”.

- **Dorința de a crește și de a se dezvolta ca echipă de profesori**

Mulți aplicanți spun că simt nevoia de învățare reală, de exemple concrete și de ghidare. Vor să învețe cum să aplice schimbarea, nu doar să participe la formări teoretice, și să simtă că fac parte dintr-o comunitate de profesori care trag în aceeași direcție.

Campania de fundraising



Aștepta tăcut în ultima bancă, acolo unde a fost mutat, pe motiv că „nu meriți să fii în clasa asta”, cum îi tot ziceau profii.

Mihai a acceptat că el nu poate la fel de bine cum pot colegii lui la învățătură. A acceptat că nu merită nimic pe lumea asta. Există și el, undeva, într-o școală, într-o comunitate. Asta l-au învățat profesorii lui la școală.

S-a obișnuit ca profii să îl trimită în altă clasă, să stea singur dacă tot nu merită să fie în clasa asta. Stă așa, cu o carte în față, din care nu citește că nu mai are de ce. Nici nu știe cu ce a greșit de trebuie să stea afară din clasa lui. Dar dacă profii asta îi cer, el asta face.

Mihai a învățat de la profesorii lui că nu e bine să îi contrazici. A făcut asta o dată și de atunci, niciun profesor nu îl mai vrea la ore. Că e copilul problemă care nu merită prima bancă.



Sala de detenție

Școala nu ar trebui să inspire **frică!**

Din septembrie 2024, Art. 14 (2) din Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar menționează că:

„În cazul elevilor care în timpul orei de curs manifestă **comportamente care aduc prejudicii activității de predare-învățare-evaluare**, cadrul didactic poate decide ca aceștia să desfășoare activitate în școală, în timpul orei respective, sub supravegherea unui cadru didactic sau a unui cadru didactic auxiliar, într-o sală din unitatea de învățământ stabilită pentru desfășurarea, de regulă, a unor activități de tipul: lectură suplimentară, completarea de fișe de lucru etc. În acest caz va fi informat, în scris, părintele/tutorele/reprezentantul legal al elevului. Prin excepție, elevii cu cerințe educaționale speciale sunt preluați pentru a desfășura activitate cu personal specializat.”

Astfel, s-a creat contextul ca școala să extragă elevul cu un comportament neadecvat din oră, urmând a fi supravegheat de un cadru didactic, dar într-o altă sală de curs din incinta școlii. Măsura face parte din **strategia de combatere a violenței în școli și a fenomenului de bullying. De fapt, măsura a venit și a creat segregare, discriminare și un gol imens de relaționare și încredere între profesor-elev-părinte.**

Printr-o serie de patru testimoniale anonimizate, campania transmite ideea că **școala nu ar trebui să inspire frică**. Pentru a evita ca elevii să capete frica de a mai merge la școală, este important ca adultul din fața copiilor să fie rezilient, pregătit, empatic și de încredere.

În acest peisaj, am lansat o campanie centrată pe elev, în care am cunoscut 4 scenarii diferite, spuse de 4 copii de ciclu gimnazial.



Sala de detenție

Școala nu ar trebui să inspire **frică!**

Am atras atenția asupra nevoilor exprimate de actorii din campanie, asupra nevoilor elevilor din școlile de stat, unde de obicei sunt criticați, batjocoriți, uneori neauziți și nevăzuți, nevalidați chiar de profesorii din școala lor. Devin **copiii invizibili** dacă nu ies în evidență printr-un comportament „neadecvat” ori devin copii problemă dacă se exprimă.

Atragem atenția și asupra nevoii de formare a cadrelor didactice. Astfel, un profesor format cu bunătațe în educația actuală, modernă este un profesor care va putea cunoaște nevoile elevilor și care va reuși să aducă elementele cognitive în sala de clasă, în mod onest, autentic, rezilient, fără abordare pe bază de pedepse. Va fi un profesor care reușește să vadă dincolo de comportamentul neadecvat al elevului și va cunoaște metodele de abordare. Nu va mai fi nevoie să mai căutăm metode punitive și să învinuim elevul ori părintele pentru un comportament pentru care profesorii nu mai au răbdarea necesară să îl gestioneze.

Nu este despre a oferi izolare sau segregare elevului atunci când acesta se manifestă în funcție de nevoile proprii. Educația nu este despre a pedepsi, despre pedepse care aduc în atenție puterea unui cadru didactic și nu bunătața și pregătirea sa. Educația ar trebui să aducă profesori rezilienți, răbdători, empatici care reușesc să mențină elevii captivați la orele lor, nu plictisiți.

Profesorii nu sunt dușmanii elevilor, iar actul de învățare nu trebuie să fie o pedeapsă. Elevii vor să vină la școală cu drag, să fie curioși, să afle lucruri. Orice izolare ori segregare a elevului poate crește rata de detașare de școală și astfel, abandon școlar.



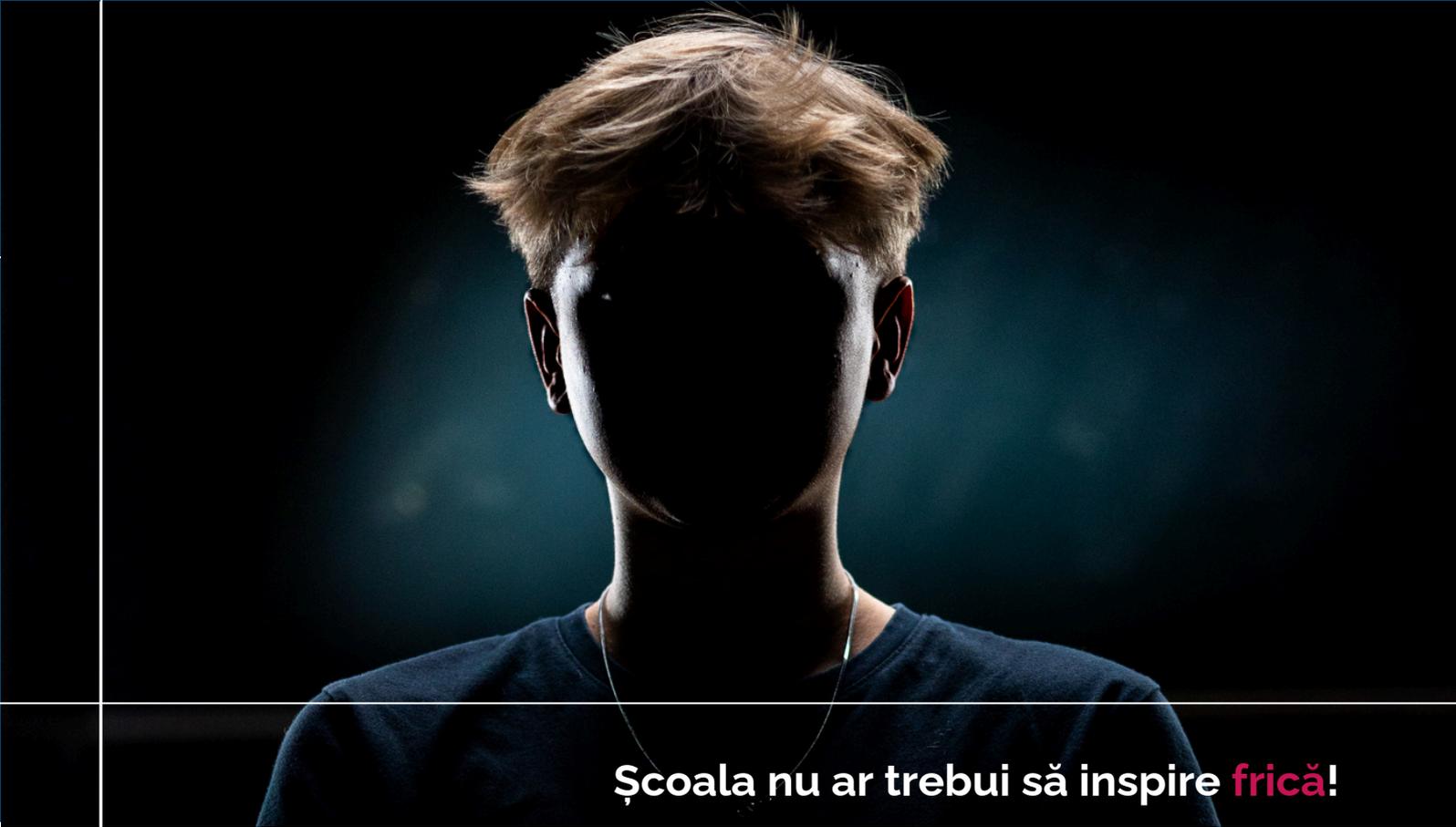
Școala nu ar trebui să inspire **frică!**

I. **a fost batjocorită** de profesorul de fizică: „*tot la cratiță ajungi, măi fetiță, degeaba te mai chinui tu să înveți; lasă că ești frumoasă*”.

Alteori, devenea stânjenitor să mai ceară voie la toaletă, că știa că profa nu o să o lase, de teamă ca nu cumva să nu se mai întoarcă sau cine știe de ce nu lăsa pe nimeni la toaletă în ora ei. Trebuia să te ții până la pauză.

I. **a fost și pedepsită că a răspuns fără să ridice mâna.** Era clasa a VIII-a, vârstă la care elevii vor să fie activi la ore, să răspundă, să dezbată, să fie participativi, să își exprime opiniile, să simtă că și ei contează.

A ales să nu mai răspundă niciodată **de frică profesoarei**; că iar o va da afară din clasă.

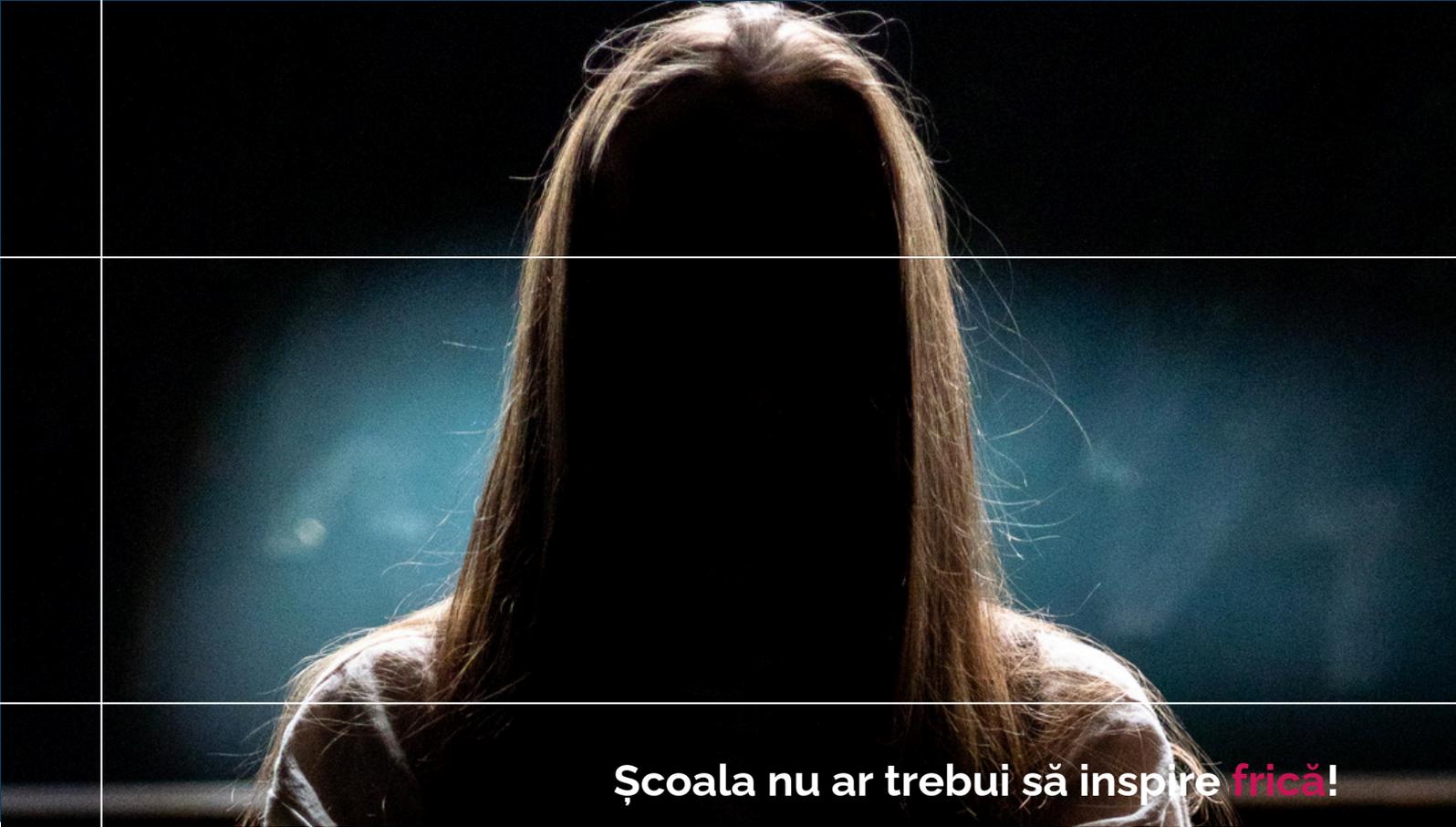


Școala nu ar trebui să inspire **frică!**

Bogdan a simțit un nod în gât care aproape l-a sufocat. Nu a putut plânge când **profu` l-a dat afară din clasă, pe motiv că a întârziat.**

Da, a întârziat la ore, fiindcă în fiecare noapte, Bogdan pregătea masa pentru mama lui și o aștepta. Muncea în ture de noapte ca să își permită să plătească chiria casei în care locuiau doar ei doi. **Pentru Bogdan, sarcinile de acasă îi furau din timpul alocat școlii și odihnei.**

Cum ar fi fost dacă, în loc să îl trimită afară de la oră, profesorul l-ar fi întrebat: „Ce se întâmplă, Bogdan? De ce ai întârziat iar?” De cele mai multe ori, **elevii au nevoie de sprijin, înțelegere și empatie din partea profesorilor**, nu de cineva care educă prin frică.



Școala nu ar trebui să inspire **frică!**

Era în timpul orei. Simțea cum începe să transpire de durere. Totuși, și-a făcut curaj, a ridicat mâna și a adresat întrebarea:

„Doamna, vă rog, mă lăsați la toaletă?”

„Nu, nu. Trebuia să mergi în pauză, nu te fâțâi acum în ora mea pe la baie”, i s-a răspuns profesoara.

La pauză, colegii au început să râdă de Maria. Era acea perioadă despre care îi povestise mama ei, când avea dureri. Doar că profesoara nu o lăsase la toaletă. Fiindcă „se fâțâie”. A început să plângă.

Asta a învățat Maria de la profesoara ei: că **oricând poate ca un profesor să o urască fără motiv, să îi interzică o nevoie fiziologică, să o facă să îi fie frică și rușine.**

Cls. a VI-a C.

De când sunt în școala încrederii mă
sunt un alt om. Prin asta vreau să
spun că încerc să prezint inițiativa mai
des și să am un limbaj proactiv. Mama
mea a văzut multe schimbări, iar eu
sunt mult mai fericită ca să zic așa.

Școala încrederii mi-a
făcut un bine de
care
nici nu știam că
am nevoie!

Școala Tinerilor Profesori de Încredere

Proiectul „Școala Tinerilor Profesori de Încredere” a luat naștere ca o nevoie observată din experiența acumulată datorită Programului Școala Încrederii, în lucrul cu cadrele didactice, școlile și comunitățile educaționale din România. Nevoia de sprijin pentru profesorii debutanți, de mentorat și ghidaj. Am observat o teamă de a greși, a viitorilor profesori, adesea copleșiți de provocările sistemului. Proiectul este un răspuns la criza de motivație și de sens pe care o trăiesc mulți educatori tineri, dar și un angajament pe termen lung pentru transformarea culturii școlare în România.

- formare practică și emoțională, nu doar teoretică;
- sprijin în dezvoltarea încrederii personale și profesionale;
- o comunitate de învățare între egali, bazată pe valori precum colaborarea, respectul și empatia;
- mentorat autentic, din partea specialiștilor care împărtășesc aceeași viziune despre educație.

Proiectul se adresează studenților la licență și masterat (studenți care urmează un program de nivel ISCED 6-8), cu vârsta cuprinsă între 18 – 25 de ani, cu domiciliul în regiuni mai puțin dezvoltate, din universitățile românești. Participarea la programul de formare și la stagiul de practică este complet gratuită, proiectul fiind finanțat de Uniunea Europeană din Fondul Social European + prin Programul Educație și Ocupare, un buget alocat de 4.701.518,60 lei, având cod de identificare proiect 311739.

Astfel, „Școala tinerilor profesori de încredere” oferă viitoarelor cadre didactice un context de dezvoltare profesională care îmbină teoria cu practica pedagogică, pe o perioadă de 2 ani.

Primul job în educație nu se uită niciodată!

La fel și primul „*Buunăăă ziiiiuuuuaaa*” adresat profesorului, prima ședință cu părinții, prima provocare de la clasă a cadrului didactic, prima dată când profesorul s-a simțit neînțeles de către colegi, prima reacție a elevului care a luat nota 10, prima îmbrățișare de grup, prima serbare, primul „Mulțumesc că m-ați învățat”. Să facem să fie mai ușor, fiindcă avem nevoie de profesori care să ducă educația de calitate în fiecare sală de clasă, din fiecare unitate școlară!

Campania de conștientizare

Campania prezintă perspective autentice ale profesorilor și elevilor din diferite cicluri de învățământ, care vorbesc despre educația de altădată și cea de acum – și despre ce înseamnă să fii profesor tânăr într-un sistem în care fiecare alegere contează. Este un apel la conștientizare, dar și o invitație la implicare. Pentru că formarea unui profesor nu începe când ajunge la catedră, iar susținerea și ghidarea lui nu trebuie să se oprească niciodată. Pentru că fiecare profesor, din fiecare școală, contează!



I-am avut alături de noi pe Coziana Zaharia, Andra Vlad, Ilinca și Radu, Georgiana Măcriș, Sara, Alin Nicolescu, Cristina Lăcătuș, regizorul Tedy Necula și multe alte cadre didactice și persoane publice pe care încă nu le dezvăluim. Le mulțumim lor, cât și profesorilor și ambasadorilor în educație care vor fi alături de noi pe toată durata proiectului.

În perioada campaniei, în primele 6 luni a înregistrat un reach de peste 18.000 de persoane din Facebook, 3.336 de vizualizări din Instagram.



Începe la școală



Începe la școală
este un demers comun de îmbunătățire
a experienței școlare dezvoltat de



Creat împreună cu **ING**

Considerând că adevărata transformare durabilă a școlilor nu poate fi realizată de un singur actor, ci mai degrabă de mai mulți care înțeleg cu adevărat punctele nevralgice și complexe ale sistemului de educație, programul „Începe la școală” acționează într-un consorțiu: un program de intervenție multidisciplinară în școli, pe o durată de 2 ani, lansat de **ING Bank România** în colaborare cu patru ONG-uri: **Asociația Școala Încrăderii**, **Asociația CSR Nest**, **Asociația De-a Arhitectura** și **Centrul de Evaluare și Analize Educaționale (CEAE)**.

O inițiativă educațională complexă care își propune să transforme școala într-un spațiu mai sigur, mai prietenos și mai relevant pentru elevi, profesori și comunitate, îmbinând dimensiunea educațională, arhitecturală, comunitară și de sustenabilitate.

Prin acest program, 10 școli din mai multe județe ale țării sunt sprijinite să își îmbunătățească spațiile de învățare, să dezvolte metode de predare inovatoare și să creeze relații de încredere între profesori, elevi și părinți.

Scopul principal al proiectului este de a arăta că o școală de calitate nu înseamnă doar lecții bine predate, ci și un mediu fizic plăcut, profesori motivați și o comunitate implicată.

„Începe la școală” este, în esență, un model de intervenție integrată în educație, care aduce împreună oameni, resurse și viziuni pentru ca fiecare copil să poată învăța într-un loc în care se simte bine, în siguranță și valorizat.

Proiectul, lansat în octombrie 2024 la evenimentul Dare2Learn de la București, își propune ca până în 2026, să contribuie la transformarea comunităților școlare implicate prin asigurarea unui spațiu propice învățării, cu profesori care sunt atenți la nevoile socio-emoționale ale elevilor, cu învățare centrată pe dezvoltarea competențelor specifice din programele școlare pentru elevi și responsabilitate față de mediu.



Programul „Începe la școală” este o oportunitate pentru noi să testăm un nou mod de lucru colaborativ, care poate deveni o metodă de bună practică pe care să o adoptăm pe termen lung. O perspectivă multidisciplinară ne permite să adresăm simultan diferite unghiuri care afectează bunăstarea oamenilor la școală, un spațiu formator atât de important. Infrastructura, procesul de învățare, relațiile sănătoase și implicarea elevilor sunt 4 dintre nevoile cele mai pregnante pe care noi le-am identificat și care au devenit definiția noastră pentru o școală sustenabilă. Ne bucurăm că cele 4 organizații au acceptat invitația noastră de a lucra împreună, aducând experiența lor în acest proces transformativ. Abia așteptăm să vedem ce învățăm din acest proces, în rolul nostru de partener și finanțator, și să înțelegem mai multe despre impactul pe care îl poate avea o astfel de abordare.

Maria Cristina Matei, Director Operațiuni la ING Bank România

Școala Încredenți are în plan patru nevoi pe care încearcă să le rezolve. Acestea sunt: nevoia de încredere și siguranță în relații, nevoia de grijă, nevoia de excelență și performanță și nevoia de colaborare.

Unele dintre aceste nevoi le-am văzut și în școala noastră. În Colegiul Național Dragoș Vodă am avut o schimbare în urma cooperării dintre noi și Școala Încredenți. Cred că școala încredenți ne-a învățat pe toți să dezvoltăm relații bazate pe încredere cu cei din jur. Am învățat să avem încredere în colegi, în părinți și în profesori, din această cauză noi considerăm că problema colaborării dintre părinți, elevi și profesori se poate rezolva. Prin acest proces am învățat, ne-am maturizat și am legat prietenii strânse cu colegii.

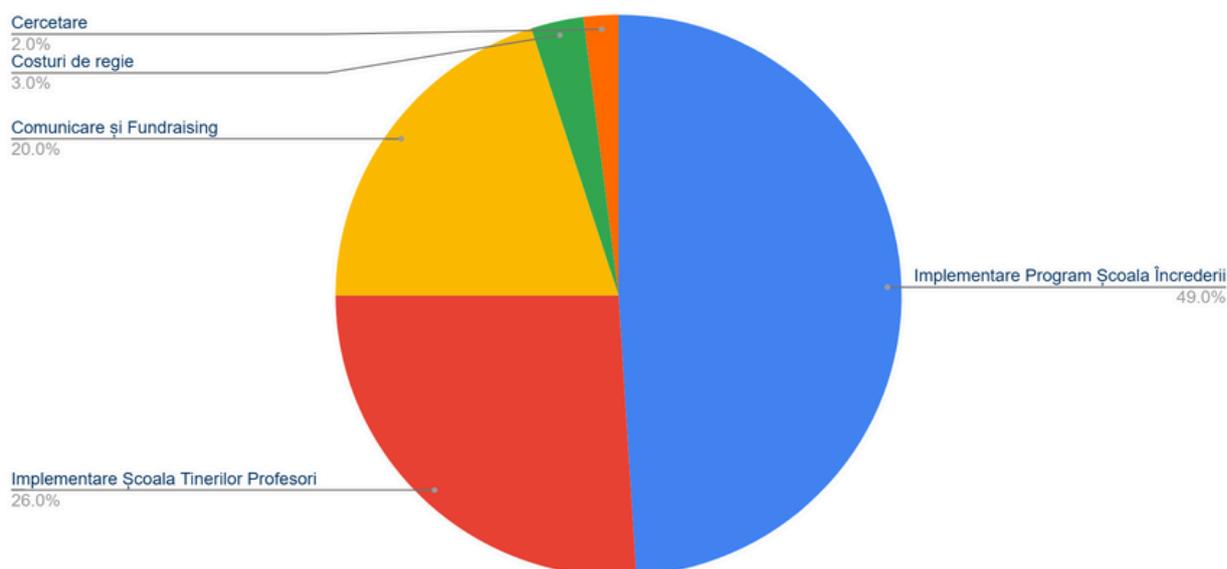
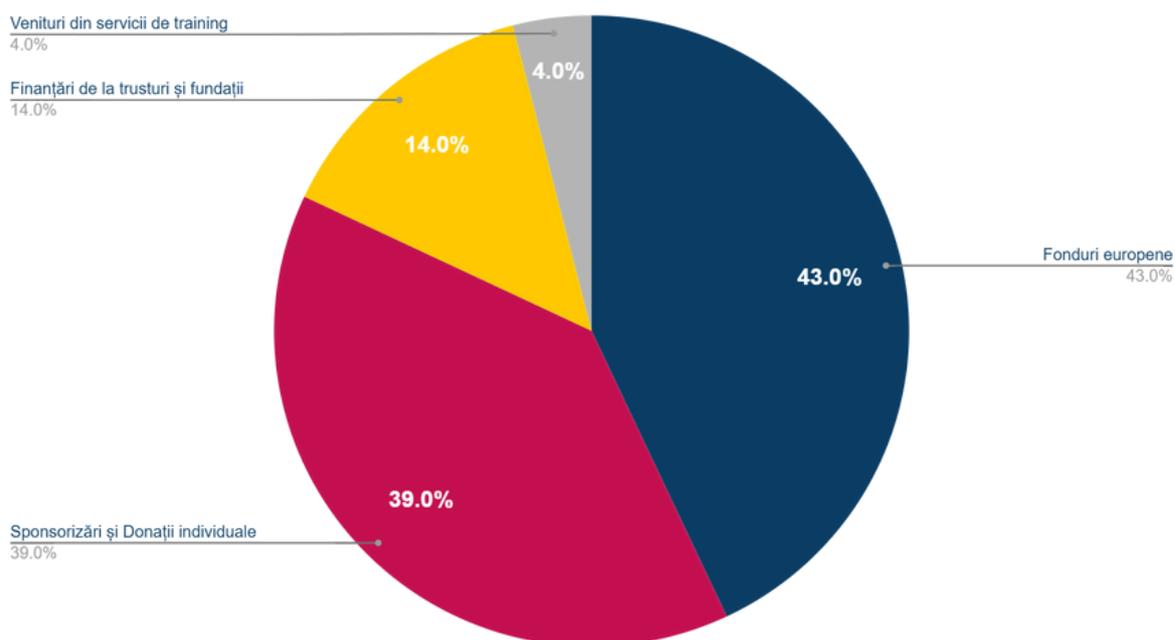
Relațiile de încredere pe care le-am dezvoltat față de colegii noștri au început cu pași mărunți, am avut încredere mai întâi în lucruri mici iar apoi în lucruri tot mai mari. Astfel am câștigat încredere față de colegi. Am dezvoltat relații de încredere cu profesorii și am avut încredere încet, încet în persoane noi.

Datorită școlii încredenți ne-am maturizat și am devenit cu toții o comunitate mai unită.

Turza Andrei,
Dunca Ionuț

Clasa a VIII-a

Surse de finanțare & alocare de costuri



Prietenii Asociației Școala Încrederii

În spatele fiecărei reușite există oameni care cred. În spatele fiecărui copil care prinde aripi, există o comunitate care îl susține. Alături de noi, Asociației Școala Încrederii, se află parteneri care aleg, an de an, să transforme simple gesturi de generozitate în schimbări profunde și durabile pentru România.

Datorită susținerii lor, am făcut ca proiectele odată considerate îndrăznețe să devină realitate. Le mulțumim că sunt alături de noi în momentele de creștere, dar și în cele de provocare.

Fiecare logo afișat aici spune povestea unei mâini întinse, a unei alegeri conștiente de a face bine, a unei promisiuni de a continua împreună. În numele întregii comunități a Școlii Încrederii, vă mulțumim. Fără voi, drumul ar fi fost mai greu. Cu voi, devine mai curajos și mai ales, mai plin de încredere.



Mulțumim!

Prietenii Asociației Școala Încrăderii



Rotary Club Târgoviște are bucuria și onoarea de a susține, deja de doi ani, patru școli din județul Dâmbovița în parcursul lor în cadrul Programului național „Școala Încrăderii”. Acest parteneriat ne-a oferit șansa de a contribui activ la o transformare reală, profundă și sustenabilă în comunitatea noastră.

Am fost martorii unui proces educațional care pune în centrul său relația autentică dintre profesori și elevi, creșterea încrederii și dezvoltarea unei culturi școlare sănătoase. Rezultatele se văd nu doar în climatul mai cald din școli, ci și în motivația crescută a cadrelor didactice și în implicarea elevilor.

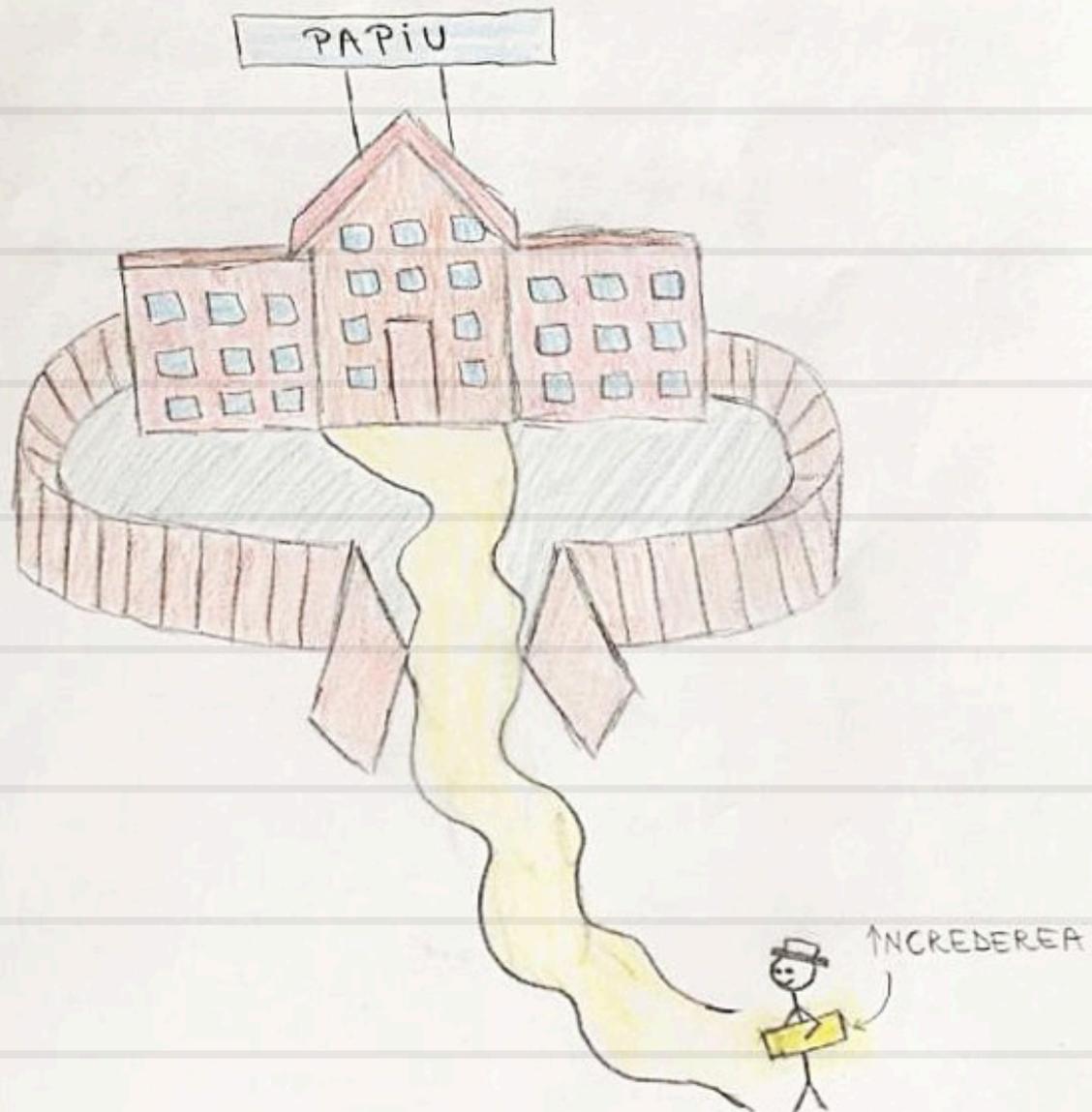
Pentru noi, ca organizație care crede în puterea educației de a schimba destine, investiția în „Școala Încrăderii” a fost una firească. Este mai mult decât un Program, este o mișcare care transformă din interior și creează punți solide între școală, familie și comunitate.

Privim cu încredere către anul al treilea și suntem mândri să fim parte din această schimbare pozitivă. Mulțumim echipei „Școala Încrăderii” pentru viziune, dedicare și profesionalism!

Giulia Pitoni, Președinte Rotary Club Târgoviște

Dragă Școala Încrederii,

Consider că misiunea ta nu a atins obiectivul, ajutându-mă cu câtă
putin pe fiecare în parte. Îți mulțumim!



Implică-te!

Dacă ai ajuns până aici, știi deja că ceea ce facem împreună înseamnă mai mult decât proiecte și cifre. Înseamnă transformări reale, oameni care cresc și comunități care capătă încredere.

Totuși, mai sunt mulți copii la care nu am putut ajunge încă. Astăzi, peste 3.000.000 de elevi învață în școlile publice din România.

140.000 dintre ei sunt deja parte din Școlile Încrăderii. Dar 2.800.000 încă așteaptă.

Cu ajutorul tău, până în 2030 putem ajunge în 1.200 de școli de stat, adică 20% din totalul instituțiilor de învățământ acreditate din țară. Iar studiile arată că atunci când 20% dintr-un sistem se transformă, schimbarea devine una naturală, organică, ireversibilă.

Doar cu sprijinul tău putem oferi șanse egale pentru toți copiii din școlile de stat din România!

Pentru mai multe informații, ne poți contacta.



0724 087 142



domnita.szabadi@scoalaincrederii.ro



www.scoalaincrederii.ro

Cum ne poți sprijini?

Partener strategic:

dacă reprezinți o organizație, o instituție publică sau privată, o fundație ori o companie, te invităm să te alături Programului Școala Încrăderii ca partener strategic. Poți alege să susții o școală anume sau mai multe sau să integrezi educația în strategia brandului tău.

Partener corporate:

sprijinul companiilor ne permite să acceptăm, anual, noi școli în Program. Redirecționează 20% din impozitul pe profit sau a fondurilor neutilizate din anul precedent prin formularul D177, fără costuri suplimentare pentru companie.

Adoptă o școală:

poate chiar în comunitatea în care îți desfășori activitatea există o școală care are nevoie de sprijin. Sau poate vrei să susții școala în care ai crescut tu. Prin programul „Adoptă o școală”, poți direcționa ajutorul tău către o școală anume, oferindu-i siguranța că va beneficia de susținerea echipei Școala Încrăderii pe toată durata celor 3 ani de implementare a Programului și siguranța că nu este singură în drumul său spre transformare.

Susținător individual:

- trimiți cuvântul INCREDERE la 8845 și să donezi lunar 2 euro;
- donezi online, direct pe website-ul nostru: www.scoalaincrederii.ro/doneaza;
- redirecționezi 3,5% din impozitul pe venit – o formă simplă, fără costuri pentru tine, dar cu un impact uriaș pentru copiii din școlile publice.



Ascultă vocea copiilor și vezi viitorul educației



Fiecare copil, din fiecare școală, contează.



Cuvântul elevului

Sunt o elevă de gimnaziu, ce a încrețit de curâmol să o lăse
încredere în ea. Poate te întrebi, cum de doar acum mi-am doborât încrederea
de mine, ei bine am să-ți povestesc.

După eram (și sunt) o elevă bună, și fac multe alte activități pe
lângă școală, mereu am avut temeră că nu sunt suficient de bună,
suficient de deșteaptă și suficient de frumoasă. Simțeam că dezamăgesc
pe toată lumea din jurul meu, deși mă dedicam 100%
oricărui lucru pe care îl făceam.

Însă, într-o zi, după lecția de dirigentie, în
care am participat la un proiect, pe
tema încrederii, am realizat că, nimeni
nu rea avea încredere în mine decât
eu însămi nu am. Mi-am dat seama
și de faptul că nu ochii, mărirea
buzelor sau mâinile mă defineau
ca persoană, ci personalitatea
și modul de gândire. Deuă calități
atât de valoroase pe care le
ascundeam în interiorul meu, de
frica părerilor celor din jur. Dar
„ci din jur” m-au deșert, să spun
ce vor, căci eu mă simt bine cu mine,
mă simt eu.

Așa am înțeles că, încrederea de sine nu
te face „persoajul principal” în porostile altora, dar
te face „persoajul principal” în propria porostie de
viată.

Bu drag,

Daria

Clasa a VII-a



ASOCIAȚIA ȘCOALA ÎNCREDERII
Aleea Băișoara 2A, Cluj-Napoca 400445
Cont RON: RO88 BTRL RONC RT05 0991 9701
www.scoalaincrederii.ro
prieten@scoalaincrederii.ro